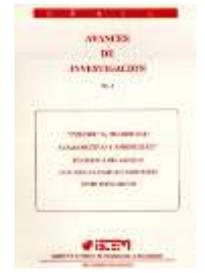


## Breve reseña de los números 1 al 5.

Portada	Título	Contenido
	<p style="text-align: center;"><b>AVANCES DE INVESTIGACIÓN No. 5</b> Aproximación histórica al desarrollo del estudio etnográfico de la relación indígena migrantes y procesos escolares: familias yalaltecas asentadas en la periferia metropolitana</p>	<p>Trabajo analítico que toma en cuenta la interculturalidad y la generación de estrategias cotidianas, por parte de los indígenas zapotecas emigrantes de la Sierra Norte de Oaxaca quienes al llegar a la ciudad de México tienen que adaptarse y modificarse al entrar en contacto con los distintos proyectos culturales dominantes y mayoritarios, experiencias que se traducen en lecciones enseñadas y aprendidas de padres a hijos y cuya información parece intervenir en el aprovechamiento escolar. El rescate de la información es a través de la interpretación de los recuerdos del señor Porfirio Limeta y su familia, posteriormente se incluyen otras familias y grupos de esta comunidad.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>AVANCES DE INVESTIGACIÓN No. 4</b> El sistema educativo y la beneficencia en el Estado de México 1876-1910</p>	<p>El número cuatro es producto del Seminario de Historia de la Educación y Vida Cotidiana. Su propósito es acercarse a un aspecto de la evolución de la educación en el Estado de México, representa una aproximación al papel que desempeñó la beneficencia pública en la formación del sistema y la política educativa en nuestro Estado desde una perspectiva en que confluyen historia institucional, historia social e historia regional. En él se presentan aspectos desconocidos del acontecer de la educación en México y de nuestro estado, además se aventura una nueva interpretación que esperamos seduzca al lector para emprender nuevas investigaciones que revelen presencias y ausencias de la historia de la educación en el Estado de México.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>AVANCES DE INVESTIGACIÓN No. 3</b> Evaluación del Plan de Estudios de la Maestría en Ciencias de la Educación del ISCEEM: una propuesta metodológica El currículum formal y la práctica curricular</p>	<p>El número tres reúne dos trabajos cuyo tema central es el examen del currículo. Se sustenta en perspectivas conceptuales diferentes, en torno a un mismo objeto de investigación. Ambos surgen de la necesidad de evaluar el Plan de Estudios de la Maestría en Ciencias de la Educación del Instituto. El primer trabajo presenta la propuesta metodológica y los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes. El segundo trabajo considera el llamado currículo formal y su influencia en la formulación de propuestas alternativas, así como una reflexión sobre la práctica curricular, concebida como la expresión de lo cotidiano de los procesos educativos dentro de un espacio político, social, cultural y económico que determina y posibilita la existencia de los sujetos educativos.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>AVANCES DE INVESTIGACIÓN No. 2</b> Conducta desarrollo cognoscitivo y aprendizaje</p>	<p>El número dos invita a los involucrados en el campo educativo a reflexionar sobre la interrelación del desarrollo cognoscitivo con el aprendizaje escolar, partiendo de un panorama general de las investigaciones realizadas con respecto a la problemática de la educación básica; después se presenta un marco referencial en el que los autores, apoyados en la epistemología, tratan de obtener elementos teóricos en una dimensión filosófica-científica de los conceptos: hombre, conducta, conocimiento y aprendizaje, al explicar el aprendizaje desde distintos enfoques y estilos, el proceso cognoscitivo de los grados terminales de educación primaria y media básica.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>AVANCES DE INVESTIGACIÓN No. 1</b> La metodología histórica en la investigación educativa. La educación elemental en el México rural de la Colonia.</p>	<p>El número uno reúne dos trabajos de carácter histórico: el primero “La metodología histórica en la investigación educativa” y el segundo “La educación elemental en el México rural de la Colonia”. Ambos tienen como propósito esbozar algunas apreciaciones con respecto a determinados fenómenos o procesos históricos. En ellos se exponen algunos elementos relevantes que deben considerarse en las investigaciones históricas que se insertan en el ámbito de estudios de la educación, se retoman planteamientos de historiadores que conciben una visión de la historia en movimiento, comprendiendo la situación presente y las perspectivas de las que hay que partir para la construcción del futuro.</p>