

Breve reseña de los Cuadernos 10 al 15

Portada	Título	Contenido
	<p>Cuadernos ISCEEM No. 15. Educación Basada en Competencias. Miradas desde su Complejidad</p>	<p>Rescata las miradas de diversos autores ante esta nueva realidad educativa, haciendo énfasis en la necesidad de hacer una revisión al modelo pedagógico por competencias, desde sus concepciones, componentes curriculares, tipos de competencias, entre otros temas que se deben aclarar.</p> <p>El escrito atiende a las competencias y diversos temas relacionados, entre ellos las competencias en lo educativo, en la formación de profesionales, en la didáctica, en contenidos de materias, el aprendizaje situado, la didáctica de las matemáticas y la evaluación</p>
	<p>Cuadernos ISCEEM No. 14. La Biblioteca Pública: un espacio de lectura que apoya el trabajo de la escuela</p>	<p>El aporte principal de este cuaderno es plantear la necesidad de compartir responsabilidades y compromisos entre los diferentes ámbitos sociales en los que se practica la lectura.</p> <p>Este documento es parte de un trabajo de investigación etnográfica que se desarrolló en las bibliotecas públicas del municipio de Chalco, Estado de México. El trabajo da cuenta de una serie de elementos relacionados con el desarrollo de la lectura en la biblioteca pública y el papel de ésta como auxiliar de la escuela, especialmente del nivel de educación básica y el medio superior.</p>
	<p>Cuadernos ISCEEM No. 13. Conociendo mis sentimientos: una propuesta de aplicación basada en experiencias con docentes</p>	<p>¿Es posible educar los sentimientos? Este texto forma parte de un estudio publicado por la autora, resultado de año sabático, que integra una discusión sobre qué son las emociones y los sentimientos.</p> <p>El presente número de Cuadernos ISCEEM da a conocer la aplicación y resultados de un curso llevado en diferentes escenarios y con diversos participantes como profesores, supervisores, padres de familia y personal de una guardería. La recuperación de esta experiencia queda documentada como posibilidad de guiar en el adentramiento al tema a la vez que resalta la voz de los actores.</p> <p>Sentimiento, pensamiento y acción es la triada que ayuda a conocer sobre sí mismo, saber además qué necesidades y capacidades van aunadas a la formación de valores.</p>
	<p>Cuadernos ISCEEM No. 12 El Estado Social, las Políticas Públicas y la Calidad de la Educación</p>	<p>En este ensayo se desarrollan los conceptos de Estado social, políticas públicas y calidad de la educación, y se reflexiona sobre las posibilidades de que en México y en nuestra entidad se pueda avanzar hacia un escenario donde la política educativa se construya bajo efectivos procesos de participación pública y democrática; con la intención de contribuir al análisis de lo que actualmente se hace en el campo de la educación, y de lo que esta sociedad requiere para avanzar hacia mejores condiciones de vida desde la educación.</p>
	<p>Cuadernos ISCEEM No. 11 Formación, actualización y práctica docente</p>	<p>El escrito busca responder las preguntas clave de investigación: ¿cuáles son las principales características y problemas que observa el subsistema de formación, actualización y prácticas docentes en el México actual?, ¿cuáles son los principales modelos o imaginarios sociales de dicho subsistema? Aunado a lo anterior, busca detectar los obstáculos más significativos, para el logro de una educación de calidad. Sin negar los aportes del paradigma de la investigación-acción para la práctica docente, el escrito señala que ésta debe y puede transitar por nuevos derroteros, que no por nuevos, no reconocerían aportaciones teóricas clásicas tanto de oriente como de occidente.</p>
	<p>Cuadernos ISCEEM No. 10 La problematización</p>	<p>En este ensayo se desarrollan los conceptos tanto de problema como de problematización. Se dan algunas recomendaciones concretas para el investigador que se enfrenta por primera vez a la problematización; en el afán de contribuir a la generación de investigadores se aportan elementos de carácter teórico y algunas sugerencias, producto del trabajo y experiencia que sobre investigación han desarrollado los autores.</p>