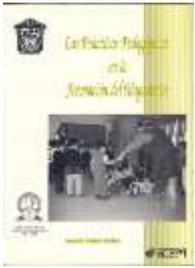
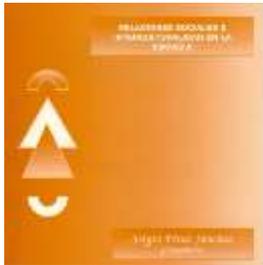
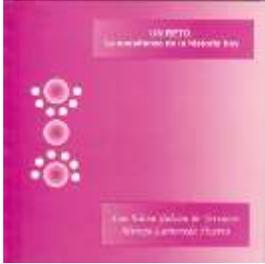
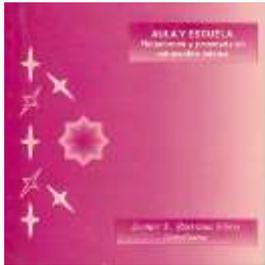


Breve reseña de los 15 libros correspondientes a las 3 colecciones.

Colección	Portada	Título	Contenido
Horizontes Alternativos para los Docentes I		<p>1. ¿Problemas de aprendizaje en sexto grado?</p>	<p>Los problemas de aprendizaje son una constante preocupación en la actividad del maestro, particularmente en el sexto grado, existe una inquietud ya que es el enlace al siguiente nivel, por lo que este texto se inspira en las situaciones reales de enseñanza que son propias de este nivel escolar ofreciendo una propuesta didáctica para desarrollar las capacidades de clasificación y seriación desde una perspectiva cognoscitiva. Lo cual hace de este libro, un apoyo para el docente de educación primaria.</p>
		<p>2. La ardua tarea de educar en el siglo XIX: orígenes y formación del sistema educativo en el Estado de México</p>	<p>A través de las páginas de este libro, el lector encontrará nuevos acercamientos metodológicos y un análisis de la historia de la educación desde un enfoque multidisciplinario, encontrándose frente a dos niveles de análisis: el del discurso y el de la realidad que a su vez se relaciona con la vida cotidiana de cada hombre. Así, el lector descubre la otra historia rescatada a partir de documentos, archivos, voces de actores como son: niños, padres de familia, maestros y autoridades, temas como: la higiene escolar, el vestido y las escuelas para las cárceles, etcétera. Está conformado por una serie de artículos ordenados de tal forma que el lector pueda leer la obra de dos maneras: como unidad, lo que supone leerla según el orden de los capítulos y la otra, de modo que los apartados en que se divide constituyen en sí mismos unidades independientes.</p>
		<p>3. Las prácticas pedagógicas en la formación del magisterio</p>	<p>Habla de la formación de maestros de educación básica; articula diferentes escalas de la realidad social, establece un debate entre la perspectiva crítica misma, que le permite proponer una imagen de los maestros como profesionales reflexivos, con esta posición transita hacia la revisión del mapa curricular en cuanto a contenidos, importancia, articulación y desarticulación de ésta. Asimismo cuestiona el formalismo de la planeación y su relación con la práctica. El libro deja algunas interrogantes y reflexiones, aportando la posibilidad de las didácticas específicas como herramientas conceptuales para apoyar la formación del profesional reflexivo.</p>
		<p>4. Pequeñeces e indicios de la vida escolar</p>	<p>Es una alternativa para el acercamiento a sujetos, relaciones y procesos educativos desde un enfoque cualitativo. Los seis ensayos que contiene el libro tienen por común denominador el concepto vida cotidiana aplicado al ámbito escolar, tres de ellos desde una visión teórica y los restantes como resultado de investigaciones donde la teoría y la empiria se unen. El contenido en general rescata además de las diferencias o convergencias entre las teorías que han estudiado la vida cotidiana, diversos planteamientos sobre las relaciones entre la epistemología, metodología y teoría, sobre cultura, el imaginario patrio en una comunidad, y los educadores que se desempeñan como formadores de docentes y directivos, desde los programas y módulos que se prevén para cada nivel educativo.</p>

Colección	Portada	Título	Contenido
Horizontes Alternativos para los Docentes II		1. Filosofía y docencia para profesores	<p>El libro se conforma por siete capítulos a lo largo de los cuales se propone hacer filosofía en el ámbito de las experiencias educativas. En el primero se hace una crítica a la formación que las escuelas normales ofrecen, capítulo que se cierra con la propuesta para repensar los fundamentos de la formación a través de replantearse la naturaleza de la educación. En apartados siguientes el autor devela los mecanismos con que se forma el maestro artesano, así como el modelo de la docencia que utiliza. En los últimos apartados se formulan elementos para abordar la idea de “comunidad de investigación infantil incipiente” o “la constitución de la otredad de los sujetos de educación”. Expone a los docentes, de las escuelas normales principalmente, muchas y variadas posibilidades de análisis y reflexión, no sólo de la práctica, sino de la transformación de la misma. Y como el autor lo plantea en el libro, “el trabajo no dice cómo hacer las cosas, sino cómo pensar las cosas de diferente modo, para hacerlas de otro modo”.</p>
		2. Relaciones sociales e interculturalidad en la escuela	<p>Nos lleva a reflexionar que el diálogo entre criaturas en las escuelas, donde existe una presencia importante de niños provenientes de grupos étnicos, no es una situación creada bajo percepciones pedagógicas debidamente establecidas; requiere en primer término desechar posturas extremas. No se trata de ubicarse entre el universalismo, el particularismo, o en una postura descriptiva e inamovible, sino que la realidad básicamente se encuentra marcada por la diversidad en la cual se dan mutuos intercambios de manera natural. Es un libro conformado por varios artículos, en ellos se percibe que uno de los retos de la educación intercultural es el reconocimiento de los principios básicos como: el diálogo respetuoso, el ejercicio de la democracia, y el equilibrio entre culturas.</p>
		3. Educación Media Superior en el Estado de México: análisis curricular	<p>Este documento pretende ser punto de partida o marco referencial para otros estudios que incorporen más la dimensión institucional y/o didáctica áulica, así como el plano de los procesos y las prácticas educativas, con la finalidad de generar propuestas para el mejoramiento de la calidad del bachillerato propedéutico estatal. Contiene tres capítulos, cada uno expresa una situación que afecta la composición, las demandas y los problemas del subsistema educativo estatal. En el primero se trata el crecimiento de la educación media superior del Estado de México, cuya matrícula es mayor a las de sostenimiento federal, autónomo y particular. El segundo capítulo se relaciona con el crecimiento del porcentaje de maestros que laboran en el nivel medio superior, lo cual incide en nuevas demandas de formación y actualización del magisterio. El tercero analiza el plan de estudios de las escuelas preparatorias oficiales, que ha sido objeto de críticas, si bien parece ofrecer mayores alternativas</p>

Colección	Portada	Título	Contenido
Horizontes Alternativos para los Docentes II		<p>4. Un reto: la enseñanza de la historia hoy</p>	<p>Propone una serie de alternativas para la enseñanza de historia. En el texto subyace el análisis, la discusión y la propuesta didáctica sobre los conceptos más adecuados para hacer de la historia una materia accesible a los niños, sin perder su rigurosidad. Diversas alternativas sugieren las autoras a los docentes, no sólo sobre enseñanza de la historia en el nivel educativo de educación básica y preparatoria, sino la invitación a meditar sobre la forma de escribir la historia para estudiantes.</p>
		<p>5. Juan Amos Comenio. Un hombre, una realidad</p>	<p>Profundiza sobre las aportaciones de Juan Amos Comenio al campo de la pedagogía y la educación. La producción pedagógica de Amos Comenio nos muestra el libro, no se reduce a la Didáctica Magna, más bien su obra educativa es extensa, por ejemplo, algunos de los aspectos centrales que se abordan son: la formación del hombre en valores y el planteamiento del método didáctico sobre la enseñanza de la ciencia en la escuela. En el análisis que hace la autora resalta la visión educadora de Amos Comenio en torno al niño y el educador. Por su rigurosidad, constituye un apoyo importante en crecimiento pedagógico no sólo de lectura, sino de reflexión y debate con las corrientes educativas.</p>
		<p>6. Aula y escuela. Relaciones y procesos en educación básica</p>	<p>Es una obra cuyos artículos hacen énfasis en el proceso de enseñanza aprendizaje, en la construcción de conocimientos, en el desarrollo y manejo de contenidos programáticos y escolares, y en la interacción maestro alumno, entre otros aspectos, los cuales se presentan como ejes articuladores. En la idea de construir un tomo que integre varios artículos relacionados con los procesos áulicos, subyace la preocupación por responder a las necesidades de los docentes, por ello la obra constituye la posibilidad de ofrecer a los profesores de diversos niveles un acercamiento a la realidad áulica.</p>

Colección	Portada	Título	Contenido
Colección Horizontes Alternativos para los Docentes III		<p>1. La escuela agropecuaria. Un espacio de formación para el trabajo</p>	<p>Constituye una aportación para revalorar las escuelas técnicas de nivel básico. Durante el desarrollo del trabajo se configura la imagen de una secundaria agropecuaria que ha sido trascendente en la formación de los estudiantes, en tanto “crea una mentalidad” de trabajo en los egresados, a la vez que les ofrece una óptima preparación a los estudiantes para ingresar a los siguientes niveles del sistema educativo. Una de las grandes aportaciones de esta investigación es reconstruir las propias visiones de los sujetos acerca de la secundaria agropecuaria, y da cuenta de las concepciones oficiales respecto a la secundaria técnica, que la asocian con el desarrollo económico de las comunidades.</p>
		<p>2. Metodología hermenéutica e investigación educativa</p>	<p>Su finalidad es explorar y valorar las posibilidades de la hermenéutica como alternativa metodológica en el campo de la investigación educativa. Se parte del reconocimiento de que la metodología no puede desligarse del papel básico que desempeñan las comunidades y tradiciones de investigaciones vigentes, en este caso al interior del campo del profesorado del Estado de Méxco. Sin embargo la comprensión y transformación de la realidad educativa mexiquense, no puede (o mejor dicho, no debe) reposar solamente en la prosecución de tradiciones investigativas ya sedimentadas y revestidas de naturalidad, sino, en todo caso, en un análisis de implicaciones que esas tradiciones traen consigo con miras a su transformación y perfeccionamiento.</p>
		<p>3. La identidad en la formación docente</p>	<p>El libro pretende hacer que emerjan al campo de lo objetivo algunos elementos subjetivos que integran el mundo psíquico de los futuros docentes que se forman en las escuelas normales del Estado de México; es decir, se insiste en mirar la identidad más como proceso de mismidad que como resultado de influencias colectivas. Permite meditar sobre el diseño curricular, sobre el ser más que en el hacer, y con ello aprovechar la fantasía y la imaginación para acercar lo ideal a lo real. Dentro de lo diverso de las prácticas, se advierten mecanismos que ayudan a equilibrar y compensar las dicotomías propias del “ser” y del “deber ser”. Remite al análisis de las relaciones entre los sujetos, la institución y los saberes propios de los docentes.</p>

Colección	Portada	Título	Contenido
Colección Horizontes Alternativos para los Docentes III		<p>4. Filosofía y argumentación en la escuela primaria</p>	<p>Trata de develar los modos en que los niños argumentan desde su experiencia escolar. Se lograron tres resultados: el primero es una crítica a los modelos de niñez que aprendimos en nuestros cursos de sicología, durante la formación como maestros. Ante esta crítica se desarrolla la idea de que los niños tienen una peculiar epistemología que los lleva a ver y concebir su propio mundo. El segundo lleva a describir los modos en que argumentan los niños; se pudo ver que los niños asumen una posición ante ellos mismos y sus maestros. El tercer logro es descubrir en los niños las grandes posibilidades de acercarse al conocimiento y proceso de enseñanza aprendizaje de manera diferente; esto es, que sean ellos mismos los responsables de sus conocimientos y de saberes en la posibilidad de compartir con su maestro la formación de una comunidad de investigación.</p>
		<p>5. Familias y niños mazahuas en una escuela primaria mexiquense: etnografía para maestros</p>	<p>Presenta los hallazgos de una investigación que muestra cómo la experiencia escolar y docente es diferencialmente útil y significativa para los distintos grupos económicos, sociales y culturales que conforman una identidad nacional no homogénea. Se describe la comunidad a fin de comprender el contexto dentro del cual se desarrollan las actividades de la escuela estatal estudiada y aquellas en las que participan los niños desde temprana edad, presentando un panorama de alguna de las experiencias compartidas con los niños de la comunidad en fiestas y juntas escolares, y su correspondencia al valor otorgado a ciertas prácticas económicas y rasgos socioculturales de participación pública. Descubre que se sobreestima la influencia de la escuela en los diferentes contextos económicos y socioculturales y se subestiman las posibilidades que tiene la comunidad de tomar de la escuela lo que realmente le es útil y necesario.</p>