

Catálogo de Publicaciones

2018







Catálogo de Publicaciones 2018

Comité Editorial ISCEEM

Dra. Ada Esthela Rosales Morales
Presidenta

Dr. Braulio González Ortega
Secretario

Dra. María del Carmen F. Sánchez Flores
Dr. Robertino Albarrán Acuña
Asesores Técnicos

Dr. José Blas Mejía Mata
Mtra. María Catalina Josefina González Pérez
Mtro. Benjamín Ortiz Rodríguez
Mtro. Simón Estrada Albarrán
Mtra. Josefa Mejía García
Vocales

D.R. © 2018 Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México ISCEEM
Ex Rancho Los Uribe, Sta. Cruz Atzacapotzaltongo. C.P. 50030
Toluca, Estado de México. Teléfono (01 722) 2 72 70 22
Correo electrónico: difusion@isceem.edu.mx
Página web: www.isceem.edomex.gob.mx
No. de Autorización CE: 205/09/06/18

Se prohíbe la reproducción total o parcial de esta obra sea cual fuere el medio –mecánico, electrónico o de cualquier otro tipo– sin el consentimiento por escrito del editor.

Presentación

El Catálogo de Publicaciones del Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México tiene como objetivo dar a conocer y poner a la disposición de autoridades educativas, docentes, investigadores, académicos, profesores así como a especialistas en educación; los productos y hallazgos de investigación y docencia que se desarrollan en el instituto; así como los libros de expertos en la materia que han confiado en el instituto para su edición y publicación.

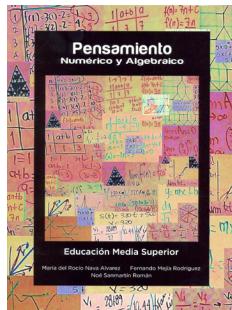
La obra editorial a lo largo de su trayectoria, ha sido clasificada en:

- Libros
- Revista ISCEEM
- Cuadernos ISCEEM
- La Educación en los Informes de Gobierno
- Resúmenes Analíticos en Educación RAE
- Documentos ISCEEM
- Avances de Investigación
- Revista Tiempo de Educar (UAEM-ITT-ISCEEM)
- Gaceta ISCEEM

Libros

La producción escrita del ISCEEM es el resultado de los hallazgos y productos de investigación y docencia a lo largo de sus 37 años de vida académica fortaleciendo e impulsando su producción en éstos ultimo años, no solo con documentos propios sino con producciones de reconocidos autores que han confiado en el prestigio y seriedad del Instituto para la edición y publicación de sus obras.

Cabe mencionar que la edición de algunos títulos está agotada por lo que pueden ser consultados en el Archivo de la Institución, los existentes pueden ser adquiridos en la Sede Toluca y Divisiones Académicas Ecatepec, Chalco, Tejupilco y Nextlalpan.



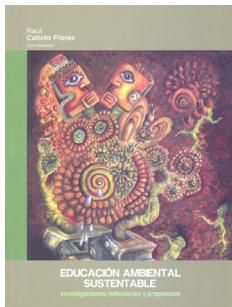
Pensamiento Numérico y Algebraico

María del Rocío Nava Álvarez, Fernando Mejía Rodríguez, Noé Sanmartín Román

La finalidad del presente libro es apoyar la clase de matemáticas de los profesores de Educación Media Superior, porque antes que nada se reconoce la creatividad, la imaginación, el compromiso y la experiencia con las que desarrollan tal labor. Por tal motivo, se ofrecen propuestas didácticas abiertas, a fin de que profesor y alumno hagan las adaptaciones necesarias a sus formas particulares de trabajo y a las necesidades de sus escuelas. Así, este material es una herramienta más para la formación de los estudiantes.

Toluca, Méx.
1a. edición 2017
ISBN: 978-607-9055-33-2
17 x 23 cm.
170 págs.

\$130.00



Educación Ambiental Sustentable. Investigaciones, Reflexiones y Propuestas.

Raúl Calixto Flores (Coordinador)

El libro Educación ambiental sustentable. Investigaciones, reflexiones y propuestas, comprende un conjunto de trabajos en los que se presentan para debate de la comunidad académica, investigadores, profesores y estudiantes argumentaciones teóricas referidas a la investigación y práctica de la Educación Ambiental en aras de un desarrollo sustentable. Las siete contribuciones que integran este libro de investigación nos ofrecen y dan cuenta desde diferentes aristas sobre la necesidad de implementar un sentido concientizador de la educación ambiental sustentable del Sistema Educativo, en el cuidado, preservación y manejo de recursos esenciales para la vida en este planeta.

Toluca, Méx.
1a. edición 2017
ISBN: 978-607-9055-34-9
17 x 23 cm
148 págs.

\$120.00



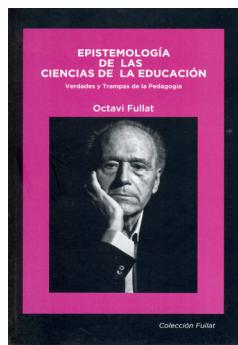
Formación para la Investigación en los Posgrados en Educación. Perfiles, Trayectorias, Experiencias y Saberes

David Pérez Arenas (Coordinador)

La formación para la investigación fue uno de los propósitos con que surgen los posgrados en educación en México, propósito que en años recientes ha sido cuestionado en relación con sus logros o resultados. No obstante, en esta obra se dan a conocer los conocimientos, experiencias y saberes que los docentes investigadores de estos programas han acumulado respecto a la metodología y didáctica de la investigación educativa, al mismo tiempo que argumentan como sus trayectorias académica y profesionales se articulan con los perfiles de los estudiantes, quienes además comparten las vivencias durante el posgrado. Lo anterior derivado de la investigación de un cuerpo académico que parte de la problematización en relación con las tensiones entre la formación para la investigación y una de las demandas de este proceso formativo: la eficiencia terminal.

Toluca, Méx.
1a. edición 2017
ISBN: 978-607-9055-32-5
17 x 23 cm.
234 págs.

\$140.00



Epistemología de las Ciencias de la Educación. Verdades y Trampas de la Pedagogía

Octavi Fullat

La educación es un hilo que se encuentra a las puertas de un colegio: al tirar de él, sin el mayor esfuerzo, se nos viene el mundo encima. Y es que hacer Pedagogía, en definitiva, no es más que una labor geográfica: definir las lindes de un espacio en el que sean más válidas nuestras proposiciones, delimitar un campo de explicaciones en el que sean eficaces nuestras secuencias racionales de acción.

"Epistemología de las Ciencias de la Educación", titula este libro su autor, e interrogarse por la razón educacional supone plantearse un dilema acerca de la naturaleza del conocimiento. A lo largo de esta obra Octavi Fullat muestra la fisonomía y problematicidad de los actos de razón según sean sus intenciones: explicar, actuar, proponer, "saber qué", "saber cómo", "saber para qué" ... contextos lingüísticos en los que los sistemas de validación son diferentes.

En el entramado de conceptos nucleares que expone Fullat en el libro –y que cualquiera que desee ponerse en razón no puede olvidar– el pedagogo supera su condición de científico especializado y se sitúa en el frente intelectual, como trabajador de la cultura.

Un beneficio puede obtenerse, fácilmente, de la obra de Fullat: el apacible impulso para seguir pensando.

Toluca, Méx.

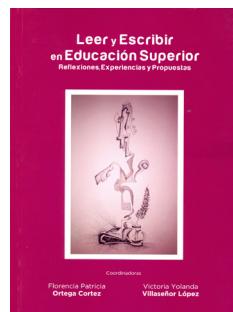
1a. edición 2016

ISBN: 978-607-9055-31-8

14 x 21 cm.

128 págs.

\$130.00



Leer y escribir en educación superior. Reflexiones, Experiencias y Propuestas

Florencia Patricia Ortega Cortez, Victoria Yolanda Villaseñor López (Coordinadoras)

El presente libro aborda la Alfabetización Académica como temática y campo de estudios recientes, con acelerado crecimiento. Por tal situación, investigadores y docentes de la educación superior tuvieron el interés por comprender las deficiencias y limitaciones de la lectura y la escritura de los estudiantes en los niveles superiores. En este estudio se analizan y revisan diversas situaciones problemáticas, así como las necesidades de los estudiantes de licenciatura y el posgrado respecto a la lectura y escritura.

La obra se compone de diversos textos de corte cualitativo, resultado de un trabajo de investigación de varios años con los estudiantes, resaltando la importancia de construir respuestas y alternativas viables a los desafíos más urgentes de la problemática de los géneros académicos en los que se atienden particularmente los procesos de lectura y escritura en las aulas de nuestras instituciones de licenciatura y posgrado.

Toluca, Méx.

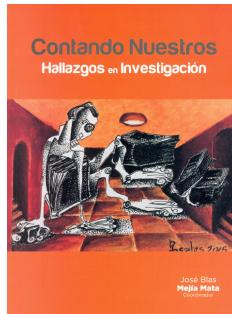
1a. edición 2016

ISBN: 978-607-9055-30-1

17 x 23 cm.

257 págs.

\$130.00



Contando Nuestros Hallazgos en Investigación

José Blas Mejía Mata (Coordinador)

Publicar resultados de investigación siempre es importante, pero especialmente en tiempos de cambio y de reformas, como es el momento actual por el que pasa la educación en México. Un año de reformas constitucionales antecede la fecha de publicación de este libro, de tal manera que aparece justo en el momento en que se van tomando decisiones importantes para el futuro de la educación en nuestro país. Escuchar las voces que nos cuentan los hallazgos de las investigaciones realizadas, no solo es un placer, sino una necesidad.

Los hallazgos de investigación que se presentan en este libro nos muestran las preocupaciones a las que se enfrentan los docentes de educación básica, media superior y posgrado en la voz de sus protagonistas. Nos hablan de la educación básica, media superior y de posgrado, pero principalmente de la formación de los profesores, sus textos son el reflejo de las necesidades que tienen de formarse, y de formar a otros, para comprender y atender las dificultades educativas a las que se enfrentan en su hacer cotidiano. Algunos de ellos incluso incursionan en la puesta en práctica de algunas estrategias de cambio para valorar las posibilidades de mejora educativa.

Toluca, Méx.

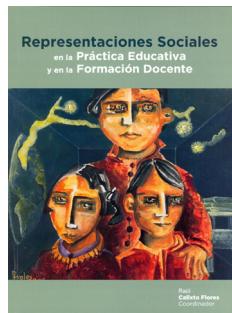
1a. edición 2015

ISBN: 978-607-9055-28-8

17 x 23 cm.

129 págs.

\$75.00



Representaciones Sociales en la Práctica Educativa y en la Formación Docente

Raúl Calixto Flores (Coordinador)

Resulta importante que los especialistas en investigación educativa continúen indagando en las representaciones sociales de los participantes en los procesos educativos; requieren registrar con rigor aquello que las personas dicen de algo o de alguien, con el propósito de conocer lo que para ellos es real, porque las representaciones sociales orientan las prácticas. Ellas se mezclan con conceptos manejados por especialistas como las nociones propias del sentido común y de las que surge un nuevo sentido común. Nuestra tarea de investigadores en representaciones sociales, consiste en conocer lo que piensan los actores de la educación.

Toluca, Méx.

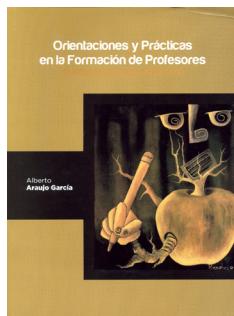
1a. edición 2015

ISBN: 978-607-9055-27-1

17 x 23 cm.

126 págs.

\$70.00



Orientaciones y Prácticas en la Formación de Profesores de Educación Básica 1975-2010

Alberto Araujo García

La formación de los profesores de educación básica, es un tema que está en revisión constante por el Estado, los académicos y los propios formadores de docentes. Incursionar en la formación de los profesores, exige adentrarse en las circunstancias y contextos de las instituciones encargadas de formar a los profesores. Es adentrarse en las orientaciones de la formación y en las prácticas escolares de las Escuelas Normales. Este texto muestra parte de los elementos externos e internos fundamentales que se entretajan en la trayectoria de actuación de dos Escuelas Normales, consideradas como cuna del Normalismo en el Estado de México.

Toluca, Méx.
1a. edición 2014
ISBN: 978-607-9055-26-4
17 x 23 cm.
321 págs.

\$145.00



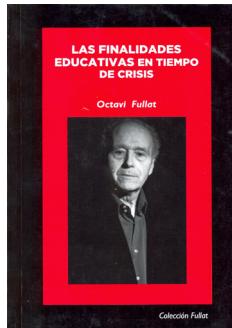
Cómo investigar la práctica docente

Inés Lozano Andrade y Eduardo Mercado Cruz

En el contexto de la formación inicial en las escuelas normales, la práctica docente se ha convertido en uno de los ejes centrales de toda la propuesta curricular. "La práctica" como comúnmente la identifican maestros formadores y estudiantes ha de convertirse en un objeto de estudio que pueda ser analizado, reflexionado e interpretado de manera profunda para ello se requieren herramientas teóricas y metodológicas que permitan distanciarse de ella. ¿Cuáles son las problemáticas más comunes que enfrentan los maestros al reflexionar, analizar e investigar su propia práctica docente?, ¿qué tipo de retos le plantea al formador y el estudiante en la escuela Normal? Este texto responde a estas preguntas, muestra algunos ejemplos y ofrece orientaciones para acompañar el proceso de elaboración del documento recepcional. Con base en una labor de investigación y la experiencia de trabajo con estudiantes en la escuela Normal, los autores construyen algunas alternativas para hacer "extraño" algo que suele resultar tan familiar: la práctica docente.

Toluca, Méx.
Reimpresión de la 2a. edición 2014
ISBN: 978-607-00-0621-0
13.5 x 21 cm.
132 págs.

\$70.00



Las finalidades educativas en tiempo de crisis

Octavi Fullat

Este texto analiza un tema mayúsculo en educación: "¿para qué educar?". Responder a "¿cómo educar?" resulta relativamente fácil e incluso es fácil acertar en la respuesta a "¿qué es educar?". Pero, las finalidades que deben animar la tarea educante -cuando no es cuestión de taxonomías en vistas a programaciones a corto plazo- presentan siempre múltiples cabezas. ¿A cuál encaminarse? El autor no se contenta con la dificultad en abstracto. Agarra por las astas al toro histórico que tenemos delante e indaga cuáles pueden ser y cuáles no deben ser las finalidades educativas en una situación socio-histórica tan crítica como la nuestra.

Toluca, Méx., 1a. edición 2014
ISBN: 978-607-9055-25-7
17 x 23 cm.
310 págs.

\$130.00



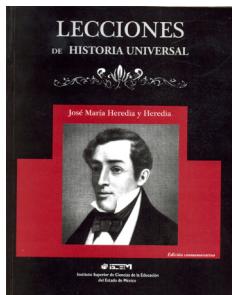
Examen de preguntas abiertas. Orientaciones para su elaboración. Acuerdo 696 de la SEP

Elizabeth Camacho Macedo, María Luisa Mendieta Hernández, José Blas Mejía Mata, Ma. Guadalupe Laurent Luna, Josefa Edith Hernández Carrillo, Enrique Mejía Reyes

La presente obra, nace a interés del Consejo Técnico de Supervisores Escolares de Educación Primaria de la Subdirección Regional Toluca de la Dirección General de Educación Básica, del Gobierno del Estado de México. Su propósito es ofrecer una orientación general que recupera diferentes miradas sobre la construcción de preguntas abiertas en el marco del enfoque formativo de la evaluación, para el diseño del examen final que se utilizará en el quinto bimestre de 3º de primaria a 3º de secundaria indicado en el Acuerdo 696 de la Secretaría de Educación Pública, por el que se establecen las Normas generales para la acreditación, promoción y certificación de la educación básica, publicado el 21 de septiembre de 2013; mismo en el que se establece en el Artículo 9º inciso b que "... podrá ser elaborado por el Consejo Técnico Escolar, por el Consejo Técnico de Zona o por la autoridad educativa local ..."

Toluca, Méx., 1a. edición 2014
ISBN: 978-607-9055-24-0
17 x 23 cm.
85 págs.

\$90.00



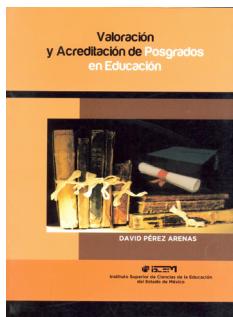
Lecciones de Historia Universal

José María Heredia y Heredia

El presente libro, Lecciones de Historia Universal, constituye una joya en la historia de la pedagogía latinoamericana, pues es la única reedición en México del primer libro de texto sobre el tema, publicado en nuestro continente en idioma español. Aquí hemos compendiado los cuatro tomos escritos por José María Heredia y Heredia que fueron publicados en Toluca en los años 1831 y 1832. Aquella edición fue pagada por el Gobierno del Estado de México, cuando era titular del Ejecutivo Melchor Muzquiz, y por el Gobierno de Zacatecas, a cargo de Francisco García.

Toluca, Méx., 1a. edición 2013
ISBN: 978-607-9055-21-9
17 x 21.5 cm.
863 págs.

\$250.00



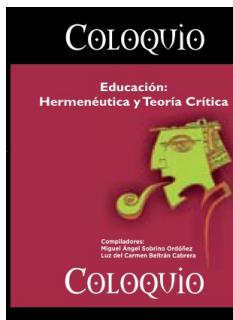
Valoración y acreditación de posgrados en Educación

David Pérez Arenas

El trabajo considera el contexto actual en el que se inscriben los estudios de posgrado, desde donde se define el nuevo contorno: la comercialización de la educación; y las polémicas que se han generado en relación a estos programas si deben realizarse en una institución pública o privada; con una orientación para la investigación o profesionalizante; en un programa acreditado por una institución o interinstitucional; en una modalidad escolarizada, semiescolarizada o virtual; que tenga como requisito la tesis u ofrezca otras modalidades para la titulación; y lo más importante el cómo enfrentar estos dilemas.

Toluca, Méx.
1a. edición 2013
ISBN: 978-607-9055-18-9
17 x 23 cm.
200 págs.

\$130.00

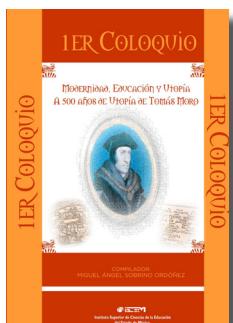


Educación: Hermenéutica y Teoría Crítica

Miguel Ángel Sobrino Ordóñez, Luz del Carmen Beltrán Cabrera (Compiladores)

En los trabajos aquí compilados el lector podrá ver que son tres las grandes líneas de reflexión que se patentizan en las diversas contribuciones: Educación, Teoría Crítica, Hermenéutica, enmarcadas en la crisis de la modernidad y en el contexto de América Latina. Profesores y alumnos se unen en una complicidad para reflexionar en torno a ellas, en un espacio de reflexión democrática con la finalidad de expresar una palabra que posibilite el diálogo esclarecedor, a partir de la convicción de que la «verdad es sinfónica». A la vez que quiere ser una invitación a los posibles lectores a que se coimpliquen en este proceso de diálogo esclarecedor.

Toluca, Méx.
1a. edición 2012
ISBN: 978-607-9055-12-7
libro electrónico

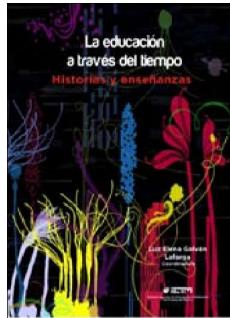


1er Coloquio Modernidad Educación y Utopía. A 500 años de Utopía de Tomás Moro

Miguel Ángel Sobrino Ordóñez (Compilador)

El presente volumen contiene las ponencias ampliadas presentadas públicamente y discutidas en 1er Coloquio "Modernidad, Educación y Utopía. A 500 años de Utopía de Tomás Moro". La temática del Coloquio se estableció en torno a dos ejes: el primero, analizar la relación que existe o pueda existir entre modernidad, educación y la utopía, sobre todo a partir de los diversos discursos que han planteado el fin de la modernidad, la psicologización de la educación y el final de las utopías; el segundo eje rector, fue la obra Utopía de Tomás Moro, cuyos 500 años de su primera edición celebraremos dentro de algunos años, con la finalidad de analizar a partir de nuestro contexto lo que dicha obra puede decirnos hoy día, así como la estructura y función que el pensamiento o la razón utópica le cabe en nuestros días.

Toluca, Méx.
1a. edición 2011
ISBN: 978-607-9055-08-0
libro electrónico



La educación a través del tiempo

Luz Elena Galván Lafarga (Coordinadora)

En este libro se encuentran algunas de las investigaciones que, sobre historia de la educación, se han realizado en el ISCEEM. El eje del texto es la Historia de la Educación en dos vertientes: por un lado se encuentran los estudios que muestran acercamientos teórico-metodológicos, así como el trabajo con nuevos temas tanto a nivel nacional como regional; por el otro lado, la enseñanza de la historia y sus autores más representativos.

Toluca, Méx.
1a. edición 2012
ISBN: 978-607-9055-16-5
17 x 23 cm.
216 págs.
\$130.00



La problematización. Una oportunidad para estimular y valorar la generación de investigadores

Fernando García Córdoba, Lucía Teresa García Córdoba

El presente libro desarrolla el proceso de problematización delimitando términos como problema, tema y la misma problematización. Señala las etapas y los logros de cada una de ellas. De igual manera, especifica las variaciones que se remiten a las posibilidades de tal proceso en lo cuantitativo y lo cualitativo. El trabajo constituye una aportación documentada y minuciosa mediante la cual se proporcionan atinadas concepciones y orientaciones en beneficio tanto de iniciar una investigación como de generar investigadores.

México, D.F.
1a. Edición 2012
Limusa-ISCEEM
ISBN: 978-607-05-0433-4
17 x 23 cm.
\$79.00

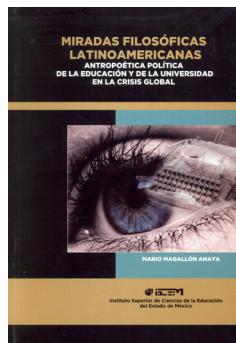


La perspectiva de la investigación tecnológica en educación. Una propuesta para promover la calidad

Fernando García Córdoba, María del Rosario Trejo García

Sabemos que el ejercicio profesional de todos los involucrados en el sistema educativo requiere de cambios sustanciales, pero necesitamos en primer lugar sensibilizarlos a ellos mismos de esta imperiosa situación y hacerlos conscientes de su papel ya que esto crearía una participación verdaderamente comprometida, y entonces sería posible inventar, idear y diseñar dentro de la lógica de la investigación tecnológica, nuevas maneras para generar o transformar recursos cuya novedosa aplicación permitiría innovar al quehacer educativo en beneficio del país.

México, D.F.
1a. Edición 2012
Limusa-ISCEEM
ISBN: 978-607-05-0424-2
17 x 23 cm.
\$135.00



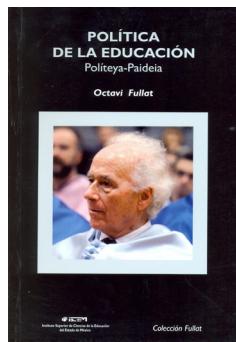
Miradas filosóficas latinoamericanas: Antropoética política de la educación y de la universidad en la crisis global

Mario Magallón Anaya

En este libro se busca darle un horizonte y un sentido a la filosofía política y a la ética de la educación concebidas como antropoética de la educación política en un intento por recuperar el papel del ser humano en el cosmos, de ese que ha sido desplazado por las "éticas indoloras". Esto es asumir como vocación humana el pensar, el analizar, el criticar y el proyectar la condición existencial de los seres humanos desde un horizonte histórico de sentido, donde han sido colocados, en el marasmo, en la desesperación y en la indeterminación, sin un horizonte de sentido.

Toluca, Méx.
1a. edición 2012
ISBN: 978-607-9055-06-6
15.5 x 23 cm.
150 págs.

\$120.00



Política de la educación. Politeya-Paideia

Octavi Fullat

Tanto los procesos educativos como los fenómenos políticos constituyen datos propios del ser humano. No el almendro ni tampoco la mariposa o el elefante practican la educación ni menos aún la política. El hontanar o fuente de la Política de la Educación, en consecuencia, se halla inexorablemente en la aparición del hombre. Y ¿qué es el hombre que se ha visto abocado a engendrar educación y política a lo largo de su ya dilatada existencia de unos dos millones de años? ¿Y si únicamente fuera una bestia que se distingue de los restantes animales por el hecho alarmante de preguntar acerca de él mismo?

Toluca, Méx.
1a. edición 2012
ISBN: 978-607-9055-14-1
14 x 21 cm.
248 págs.

\$130.00



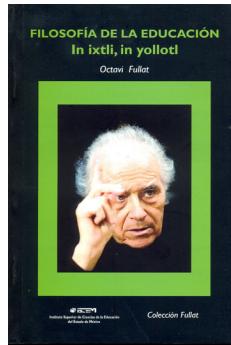
La formación del ciudadano en la escuela secundaria

José Antonio Razo Navarro

En las recientes reformas curriculares a la educación básica, se pone un gran énfasis en la formación de un ciudadano apto para «participar activamente en la construcción de una sociedad más justa, más libre y democrática». Dicho así suena bastante bien, sobre todo si se piensa en la grave situación por la que atraviesa nuestra sociedad en materias de inseguridad e inequidad, endémicamente asociadas a la falta de justicia, de libertad y de democracia. Ahora bien, ¿cómo se pretende dar cumplimiento a esos ideales pedagógicos en la escuela secundaria?, ¿son adecuados los conceptos de partida propuestos?, ¿las prácticas escolares cotidianas promueven u obstaculizan el logro de tales aspiraciones? De eso trata este libro.

Toluca, Méx.
1a. edición 2012
ISBN: 978-607-9055-15-8
15.5 x 23 cm.
161 págs.

\$120.00



Filosofía de la educación. In ixtli, in yollotl

Octavi Fullat

Ninguna actividad humana tiene un valor exclusivamente biológico; mientras que cualquier animal sólo vive y cualquier cosa sólo está en el mundo, el hombre tiene una existencia socialmente construida, pensada cultural e integralmente. En palabras de Fullat, el hombre es un animal educado. Por ende, trasciende el simple vivir para, por libre arbitrio, ser existencia. Dentro de tal trama, se posibilita el ideal azteca: In ixtli, in yollotl, es decir, Alcanzar el rostro y el corazón.

Toluca, Méx.

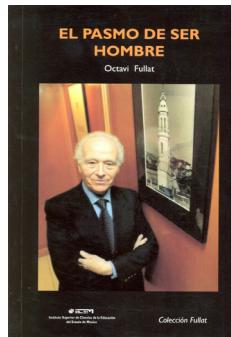
1a. edición 2011

ISBN: 978-607-9055-11-0

14 x 21 cm.

190 págs.

\$120.00



El Pasmado de ser Hombre

Octavi Fullat

El hombre no acaba en lo que es hoy y mañana, sino a esto añade el "poder ser", la capacidad de proyectar proyectándose. La filosofía de Octavi Fullat puede resumirse en: a. Toda filosofía de la educación se fundamenta en una visión antropológica; b. Fenomenológicamente la educación es violencia y erótica; y c. La paideia es a la vez social y existencial.

Toluca, Méx.

1a. edición 2011

ISBN: 978-607-9055-09-7

14 x 21 cm.

237 págs.

\$120.00



En torno a la paideia Isocrática, Platónica y Aristotélica

Miguel Ángel Sobrino Ordóñez

El objetivo de la presente obra es mostrar que la educación es un proceso dinámico y diversificado que requiere de una normativa ético-política, basada en objetivos intrínsecos desde los que se contemple al educando como realidad educable para integrarlo en un sistema sociocultural determinado, respetando su individualidad. En el desarrollo de este libro se va mostrando que en el aspecto educativo, las civilizaciones modernas occidentales hemos heredado de los griegos la noción de educación liberal, entendida como Paideia, cuyo fin es la formación integral del hombre –formación del cuerpo y el alma, el ánimo y la mente, lo volitivo y lo intelectual–. En la presente obra se abordan los aspectos anteriores a partir de la propuesta filosófico paidéutica de Platón y Aristóteles, sumándoles el pensamiento de Isócrates; tres pensadores de la antigüedad, dos filósofos y un retórico que bien podrían ser considerados como los primeros grandes educadores del mundo occidental.

Toluca, Méx.

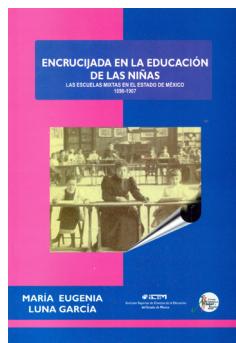
1a. edición 2011

ISBN: 978-607-9055-07-3

15.5 x 23 cm.

150 págs.

\$110.00



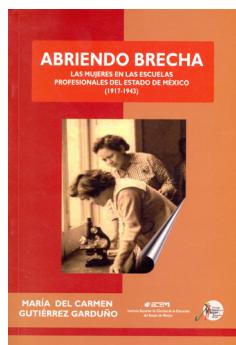
Encrucijada en la educación de las niñas. Las escuelas mixtas en el Estado de México 1890-1907

María Eugenia Luna García

El proceso histórico de la educación escolar de las niñas mexiquenses ha sido multiforme, por lo que se advierte que el acceso a la escuela primaria ha tenido distintos derroteros. En la última década del siglo XIX y primera del XX osciló entre dos modelos: el unisexual y el mixto, en el primero se establecieron escuelas para niños y otras para niñas, en el segundo coexistieron ambos en la misma escuela. El cambio de modelo obedeció, en parte, a la insuficiencia de los recursos financieros por parte del Estado para sufragar el pago de un preceptor o una preceptora, una de sus consecuencias fue la exclusión de niñas en el proceso de escolarización).

Toluca, Méx.
1a. edición 2011
ISBN: 978-607-9055-05-9
15.5 x 23 cm.
158 págs.

\$70.00



Abriendo brecha. Las mujeres en las escuelas profesionales del Estado de México (1917-1943)

María del Carmen Gutiérrez Garduño

Las posibilidades de instrucción para las mujeres en el Estado de México se limitaron a dos instituciones: La Escuela Normal de Artes y Oficios para Señoritas y la Escuela Teórico Práctica de Obstetricia; el ingreso al Instituto Científico y Literario tardó en ser conquistado y fue hasta 1917 cuando ingresan las primeras preparatorias. Dentro de cada una de ellas se plantearon formas de organización escolar, de modo que en este libro se analizan el tiempo escolar, los horarios, la disciplina, las formas de evaluación, así como algunas particularidades en cada una de las escuelas. También se analiza la creación de sociedades estudiantiles y publicaciones que fueron otras formas de cómo la escuela fue educando a los alumnos.

Toluca, Méx.
1a. edición 2011
ISBN: 978-607-9055-02-8
15.5 x 23 cm.
222 págs.

\$150.00



Habilidades intelectuales. Una guía para su potenciación

Lizabeth Sánchez González y Rafael Andrade Esparza

En la actualidad se habla de competencias en la educación, incluso algunas de tipo cognitivo, pero poco se reconoce su importante relación con las teorías de la inteligencia y por ende con las habilidades intelectuales específicas que habrán de permitir que dichas competencias se potencien desde un enfoque holístico, partiendo desde las posibilidades que el propio sujeto tiene para potenciar sus capacidades. Por esta razón, este libro aborda las principales teorías acerca de la inteligencia así como sus aspectos más sobresalientes. Con base en los postulados expuestos en la obra así como en diversos programas de modificabilidad creados hasta la actualidad, los autores estructuran y ponen a disposición de los lectores el Programa de Potenciación de las Habilidades Intelectuales para Docentes (PHIpD).

México, D.F.
2a. edición 2016
ISBN: 978-607-7854-55-5
17 x 23 cm.
256 págs.

\$228.00



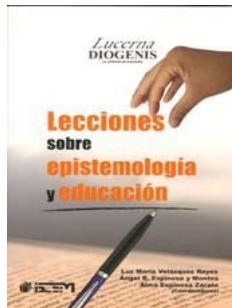
El pensamiento del niño que inicia su aprendizaje escolar de la lengua escrita

Gilberto Aranda Cervantes

Su propósito es ayudar a los maestros en formación y a los padres de familia para: -Comprender los procesos y contenidos del pensamiento de los niños que están aprendiendo a leer y a escribir. -Identificar lo que la mayoría de los niños mexicanos puede aprender de la lengua escrita estando en preescolar o iniciando en primero de primaria. -Obtener orientaciones acerca de cómo ayudar a aprender y a leer. Analiza las condiciones que más favorecen el acercamiento del preescolar a la lengua escrita, y los factores que intervienen para que el niño la domine progresivamente. Sensibiliza sobre la importancia de entender las diferencias y semejanzas de los niños y el respeto que se le debe al ritmo del aprendizaje individual, y la certeza de que todos aprenden cometiendo errores constructivos cada vez más cercanos a lo correcto sin importar que al terminar el nivel preescolar todos los niños no sepan lo mismo.

Toluca, Méx.
1a. edición 2009
ISBN: 968-841-601-0
14 x 21.5 cm.
57 págs.

\$30.00



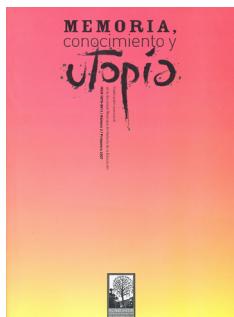
Lecciones sobre epistemología y educación

Luz María Velázquez Reyes

Lecciones sobre epistemología y educación se conforma como un espacio plural de encuentro en el que abrevan once autores para problematizar la cuestión siempre relevante sobre cómo se construye el conocimiento educativo; cada uno expone su perspectiva epistemológica, afiliándose a diferentes teorías.

Toluca, Méx. 1a. edición 2009
ISBN: 978-970-95446-1-9
13.8 x 21.3 cm.
198 págs.

Agotado



Memoria, conocimiento y utopía 3

Número 3 de la publicación semestral de la Sociedad Mexicana de Historia de la Educación. Memoria, conocimiento y utopía le apuesta a la memoria contra el olvido, al conocimiento histórico como el humus fundamental para el fortalecimiento de la identidad individual y colectiva, de la sociedad civil y de la democracia, y concibe a la utopía como una posibilidad fecundadora de la acción y el pensamiento modernos.

México
1a. edición 2009
ISSN: 1870-8811
16.2 x 22.8 cm.
223 págs.

\$70.00

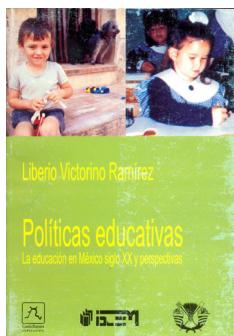


Quinta Bienal "Memoria de un quehacer indagativo" Ponencias

Esta memoria es un producto colectivo que, como tal, comprende diversas temáticas organizadas con base en ocho líneas de investigación institucional entendidas éstas como ejes o núcleos de discusión teórico-epistemológicos, metodológicos y aún axiológicos para el estudio de la educación y la construcción de perspectivas explicativas, comprensivas e interpretativas, inclusive de intervención para atender aspectos concretos de la problemática educativa y por consecuencia, mejorar la calidad de la educación, principalmente.

Toluca, Méx.
1a. edición 2007
17 x 21.2 cm.
579 págs.

Agotado



Políticas educativas. La educación en México siglo XX y perspectivas

Liberio Victorino Ramírez

En esta obra el autor se propone analizar las políticas educativas en educación básica del sistema nacional educativo mexicano desde 1917 hasta el 2004. Dos grandes momentos del Estado mexicano transcurren en casi todo el siglo XX: el Estado de beneficio social como Estado educador desde 1917 hasta 1982 y el Estado de rasgos neoliberales desde este último año hasta la actualidad (primera década del siglo XXI). Se analizan por lo tanto dos maneras de diseñar e instrumentar las políticas en México.

México. 1a. edición 2005
ISBN: 968-5573-08-5
14 x 21 cm.
167 págs.

\$130.00



Hallazgos e Interpretaciones del hacer educativo

Sergio Pérez Sánchez, Graciela Hernández Texcotitla, Yolanda García Pavón, Pablo Flores del Rosario, Alicia Gpe. Cruz Gómez y Mario Acuña Chávez.

Esta publicación compila 14 artículos elaborados por investigadores del ISCEEM. La edición articula múltiples perspectivas epistemológicas, metodológicas y teóricas, desde las que se trata el fenómeno educativo, como objeto de investigación. Los resultados de investigación que aquí se presentan se articulan alrededor de múltiples procesos de mediación que ocurren en la escuela, como los de docencia, administración escolar, orientación educativa, vida cotidiana y de la misma investigación en educación. Los 14 artículos aquí publicados se agrupan en 8 temas: estudios sobre adolescentes; formación de docentes; posgrados en educación; política educativa; cultura escolar; procesos de enseñanza; práctica de lectura y escritura; y matemática educativa.

Toluca, Méx. 1a. edición 2005
ISBN: 968-841-606-1
17 x 22.5 cm.
368 págs.

\$200.00



Escuela, etnia y religión

Sergio Pérez Sánchez

El texto constituye una cuidadosa investigación de análisis e interpretación sobre la resignificación social que de la escuela hacen padres de familia en un contexto sociocultural diferenciado. El trabajo se centra en las variadas y complejas manifestaciones e implicaciones culturales y escolares del cambio religioso que va de un catolicismo tradicional a un protestantismo pentecostés. Examina desde una perspectiva socio-antropológica la reconfiguración valorativa que de la educación, la escuela y las prácticas escolares hacen las personas de una comunidad mazahua, adscritas al protestantismo pentecostés, así como la influencia de éstas en la población católica minoritaria. La lectura del libro permite comprender que la identidad étnica de las personas se fragmenta por procesos de cambio religioso en el contexto de su vida comunitaria, la cual es reconstituida en prácticas socioculturales de la institución escolar.

Toluca, Méx. 1a. edición 2005
ISBN: 968-841-605-3
14 x 21 cm.
191 págs.

\$80.00



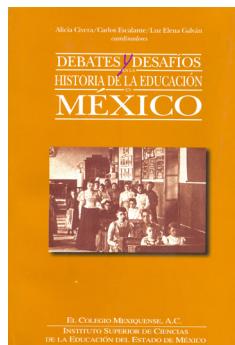
Formación de profesores

María del Carmen Ávila Suárez

Analiza la práctica profesional, las formas de organización, la formación previa y la práctica política y social de los profesores. Para ello profundiza en el conocimiento del curriculum de la educación Normal y la práctica educativa de los profesores que forman docentes en el nivel de educación básica; primaria y secundaria. Trabajo interpretativo sobre las actividades cotidianas que realizan los profesores y estudiantes en el eje de formación práctico-docente de una escuela Normal del Estado de México.

Toluca, Méx. 1a. edición 2004
ISBN: 968-841-604-5
21 x 14 cm
149 págs.

\$60.00



Debates y desafíos en la historia de la educación en México

Alicia Civera, Carlos Escalante y Luz Elena Galván. Coordinadores

La edición de este libro -que recoge los trabajos de las conferencias magistrales, panel y mesa redonda desarrollados en el "VII Encuentro Nacional y III Internacional de Historia de la Educación en México"- busca aportar al campo de la historiografía de la educación y a estimular futuros intercambios de ideas con objeto de encarar con rigor los retos y desafíos de la historia de la educación, lo que redundará en beneficio del mejor conocimiento de nuestro rico pasado educativo, condición indispensable para vislumbrar los escenarios deseables de la realidad educativa que nuestro país requiere para la formación de su niñez y juventud.

Coedición con El Colegio Mexiquense
Toluca, Méx.
1a. edición 2002
ISBN: 970-669-045-X
15.5 x 23 cm.
397 págs.

\$130.00



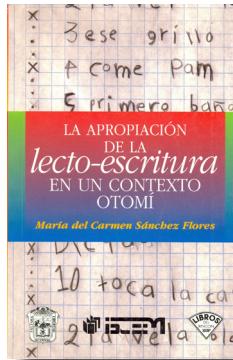
Investigación Educativa: hallazgos y escenarios 1999-2000

Norminanda Cabrera, Josefina Díaz, Leonor E. Pastrana, Margarita Quezada, Graciela Hernández, Pedro Atilano, María Isabel Vega, Leticia Moreno, Néstor Hernández, Ma. del Carmen Gutiérrez, David Pérez, Eduardo Mercado, Ángel R. Espinosa, Pablo Flores, Yolanda García, Gerardo Meneses y Verónica Mata

La compilación de los artículos contenidos en este volumen se deriva de la Segunda Bial de Presentación de Productos de Investigación que la comunidad del ISCEEM dio a conocer en diciembre del 2000. Los trabajos se caracterizan por ser investigaciones que tienen como marco contextual el Estado de México; la mayoría de ellos se basa en estudios de corte cualitativo. Se adscriben a las siguientes líneas de investigación del Instituto: Educación, Sociedad y Cultura; Práctica Educativa; Historia de la Educación; Currículum e Institución Escolar; Formación Docente; Filosofía y Teoría Educativa. Desde ellas se abordan tanto procesos educativos que rebasan el ámbito institucional escolarizado, como los de enseñanza-aprendizaje y organización escolar, se analizan y evalúan niveles educativos como el caso del posgrado, a la vez que se describen e interpretan procesos y prácticas que se realizan en la formación de maestros; finalmente, se desarrollan, desde una construcción teórica de lo educativo, análisis cuya argumentación se centra en la educación matemática, la hermenéutica y su relación con la genealogía.

Toluca, Méx.
1a. edición 2001
ISBN: 968-841-603-7
17 x 23 cm.
423 págs.

Agotado



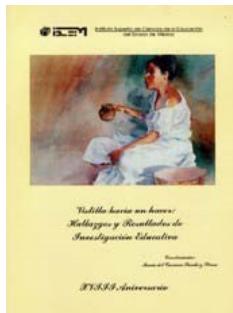
La apropiación de la lecto-escritura en un contexto otomí, coedición (Libros del Rincón) SEP/ISCEEM

María del Carmen Sánchez Flores

Ofrece un acercamiento a las aspiraciones de los actores que ven en la apropiación de la lecto-escritura un recurso de supervivencia, progreso y vía de acceso a las oportunidades de comunicación e intercambio de bienes y servicios. El saber étnico acumulado es una categoría que se construye para explicar cómo los miembros del grupo otomí se percatan de la necesidad de apropiarse de elementos, actitudes, hábitos, conductas y formas de interacción necesarios para la vida cotidiana. Ante estas circunstancias, la valoración que los grupos étnicos construyen sobre la educación como proceso y herramienta para la vida, les permite configurar una particular concepción sobre cada una de las escuelas y propiciar nuevas formas de relación con los demás integrantes de la sociedad.

Toluca, Méx.
1a. edición 2000
ISBN: 968-841-602-9
13.3 x 20.8 cm.
122 págs.

Agotado



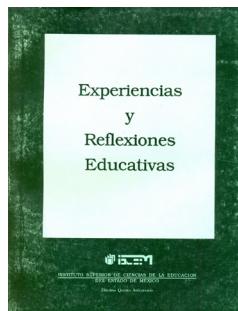
Vistalla hacia un hacer: Hallazgos y resultados de investigación educativa

María Bertely, Josefina Díaz, Lilia Figueroa, Pablo Flores, Lucía García, Ma. Teresa García, Juan Alfonseca, Gloria E. Hernández, Graciela Hernández, Ramón Larrauri, Susana López, Irineo Mireles, Irma L. Moreno, Sergio Pérez, Margarita de Jesús Quezada, José Antonio Romero, María del Carmen Sánchez, David Sandoval, Maximiliano Valle, Ma. Isabel Vega, Macario Velázquez, Luz Ma. Velázquez, Victoria Y. Villaseñor, y Ranulfo Vivero. Coordinadora: Ma. del Carmen Sánchez Flores

Difunde resultados de la Primera Biental de Investigación Educativa del ISCEEM. Desde una panorámica general los 19 artículos muestran aspectos y problemáticas relacionadas con prácticas, procesos, actores, y reflexiones que sin olvidar el pasado vuelven al presente. Se analizan a su vez en ámbitos nacional, estatal y regional, aspectos como educación y desarrollo, sistemas educativos y evaluación, así como indicadores del fracaso escolar. Manifiesta la preocupación por la investigación educativa: las formas de hacerse, los retos que enfrenta, los apoyos que requiere, con la idea de encontrar autores dinámicos, críticos y conocedores de procesos indagatorios, para que juntos enfrenten la posibilidad de constituirse en comunidad que busque o incida en el desarrollo humano sostenible.

Toluca, Méx.
1a. edición 1999
ISBN: 968-841-441-7
17 x 23 cm.
285 págs.

Agotado



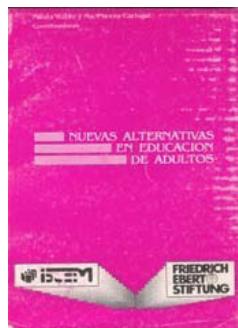
Experiencias y reflexiones educativas

Leonor Eloína Pastrana, Gilberto Aranda, Ramón Larrauri, Carlos Escalante, Antonio Padilla, Susana López, Antonio López, Lucía García, Guillermina Camacho, Edilberto Lara, María del Carmen Sánchez, Ma. de los Ángeles de la Rosa, Pedro Atilano, Ben Hur García, David Pérez, Gloria Hernández, Adriana Licea, Julián Herrera, Macario Velázquez, Ma. del Carmen Ávila, Ma. Dolores García, Graciela Hernández, Ángel R. Espinosa, Ignacio Pineda, Guillermina Camacho, Héctor Salgado, y Jorge Guerrero

Está conformado por tres apartados: Experiencias investigativas, Reflexiones sobre teoría educativa, y Educación y formación. En el primer apartado se abordan temáticas sobre gestión en la escuela primaria, enseñanza de la lectura y escritura, educación y desarrollo, formación del sistema educativo en el siglo XIX, una historia cuantitativa de la educación en el Estado de México, clasificación, seriación y solución de problemas en la escuela primaria, el ser docente, educación secundaria y teoría cognoscitiva en la educación media superior. El segundo apartado incluye ensayos en torno a las relaciones entre ciencias de la educación y procesos de formación, así como con la pedagogía. En el tercer apartado se discute sobre el constructivismo como moda en la práctica educativa, los problemas de la ética filosófica, formación y práctica docente, formación de profesores e investigación. La riqueza en su variación temática hace necesaria la revisión del libro.

Toluca, Méx.
1a. edición 1997
ISBN: A: 205-1-175-97
17.2 x 23 cm.
340 págs.

\$60.00



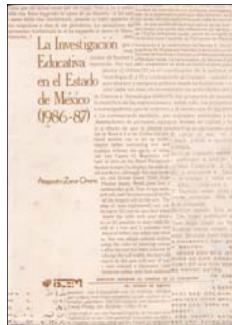
Nuevas Alternativas en Educación de adultos

Coordinadoras: Maura Rubio y Ma. Pureza Carbajal

Refiere la experiencia de una serie de talleres desde la investigación participativa como la alternativa metodológica para involucrarse en la educación de adultos. Conforman este libro nueve artículos de reconocidos investigadores del ámbito local y nacional, como Susan Street, Sylvia Schmelkes, Eduardo Aguado y Enrique Pleck entre otros. Los análisis sobre cómo ha sido la educación de adultos desde el Estado y sus relaciones con el desarrollo rural son los ejes que guían las reflexiones aquí plasmadas. Otra aportación del texto, es que sirve como apoyo didáctico en la enseñanza de la investigación

Toluca, Méx.
1a. edición 1990
14 x 21.7 cm.
274 págs.

Agotado



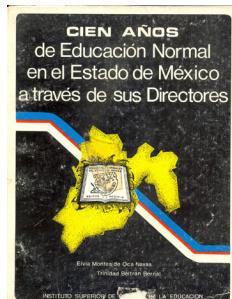
La investigación educativa en el Estado de México (1986-1987)

Alejandro Zarur Osorio

Es un reporte de investigación que de forma exploratoria, indaga en documentos, experiencias y realidades, recopila información y propone ejes de análisis acerca de algunas características relevantes de la investigación educativa, sobre la producida en un ámbito regional específico: las instituciones de educación superior ubicadas en el Estado de México. Aborda algunas consideraciones en torno a la construcción del objeto de estudio, la importancia que tiene el contexto institucional, las condiciones en que el investigador desempeña su trabajo, la difusión de los proyectos y avances, las disciplinas del conocimiento que apoyan los trabajos de investigación educativa, así como los recursos destinados para ella; expone una serie de elementos que pueden ser incorporados al estudio, análisis y discusión que en torno a este fenómeno se da.

Toluca, Méx.
1a. edición 1990
16.5 x 22.7 cm.
189 págs.

Agotado



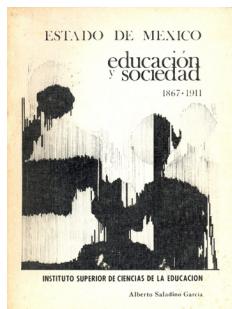
Cien años de educación normal en el Estado de México a través de sus directores

Elvia Montes de Oca Navas y Trinidad Beltrán Bernal

Surge con motivo de contribuir en la celebración del Primer Centenario de la Educación Normal en el estado, a través de una investigación que rescata la historia de los profesores que a lo largo de 100 años han ocupado las direcciones de las escuelas normales de la entidad, destacando su labor educativa y sus contribuciones realizadas durante el periodo de su gestión escolar en la Escuela Normal a su cargo.

Toluca, Méx.
1a. edición 1983
16.5 x 21.2 cm.
198 págs.

Agotado



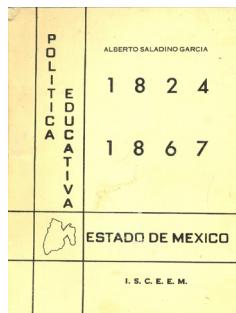
Estado de México educación y sociedad 1867-1911

Alberto Saladino García

Enfatiza el papel de los límites propios de la educación dentro de la sociedad, que es la que la hace posible. Para ello la información obtenida por medio de material hemerográfico, de archivo, relatos, efemérides o elementos anecdóticos, de la vida social y política de la entidad; se inscribe dentro de las relaciones sociopolíticas y económicas. Explica de manera dialéctica lo acontecido durante estos años de "paz y progreso" en el estado y su participación en el desarrollo del país.

Toluca, Méx.
1a. edición 1983
16 x 21.6 cm.
148 págs.

Agotado



Estado de México. Política educativa 1824-1867

Alberto Saladino García

Desde la construcción de la categoría del liberalismo como ideología del capitalismo, se revisa esta época con la influencia de los grupos liberales y conservadores en la educación americano europeizante e hispanoizante.

Toluca, Méx.
1a. edición 1982
16 x 21.6 cm.
124 págs.

Agotado

Colección Horizontes Alternativos para los Docentes

La Colección Horizontes Alternativos para los Docentes I, II, y III surgió como proyecto de coedición entre el Sindicato de Maestros al Servicio del Estado de México (SMSEM) y el Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México (ISCEEM) con la finalidad de editar una serie de libros que aborden contenidos de interés general para el magisterio. Temas que tienen que ver con el quehacer cotidiano de los docentes de ayer y de hoy; se coeditaron tres colecciones en total, 15 libros.

HORIZONTES ALTERNATIVOS PARA LOS DOCENTES I

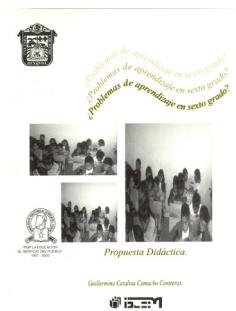
1. ¿Problemas de aprendizaje en sexto grado?

Guillermina C. Camacho Contreras

Los problemas de aprendizaje son una constante preocupación en la actividad del maestro, particularmente en el sexto grado, existe una inquietud ya que es el enlace al siguiente nivel, por lo que este texto se inspira en las situaciones reales de enseñanza que son propias de este nivel escolar ofreciendo una propuesta didáctica para desarrollar las capacidades de clasificación y seriación desde una perspectiva cognoscitiva. Lo cual hace de este libro, un apoyo para el docente de educación primaria.

Toluca, Méx.
1a. edición 1998
ISBN: 968-841-422-0
16.5 x 22.5 cm.
294 págs.

\$70.00





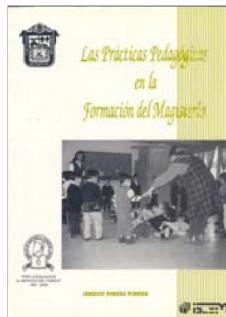
2. La ardua tarea de educar en el siglo XIX: orígenes y formación del sistema educativo en el Estado de México

Carlos Escalante Fernández y Antonio Padilla Arroyo

A través de las páginas de este libro, el lector encontrará nuevos acercamientos metodológicos y un análisis de la historia de la educación desde un enfoque multidisciplinario, encontrándose frente a dos niveles de análisis: el del discurso y el de la realidad que a su vez se relaciona con la vida cotidiana de cada hombre. Así, el lector descubre la otra historia rescatada a partir de documentos, archivos, voces de actores como son: niños, padres de familia, maestros y autoridades, temas como: la higiene escolar, el vestido y las escuelas para las cárceles, etcétera. Está conformado por una serie de artículos ordenados de tal forma que el lector pueda leer la obra de dos maneras: como unidad, lo que supone leerla según el orden de los capítulos y la otra, de modo que los apartados en que se divide constituyen en sí mismos unidades independientes.

Toluca, Méx.
1a. edición 1998
ISBN: 968-841-420-4
16.5 x 22.5 cm.
289 págs.

Agotado



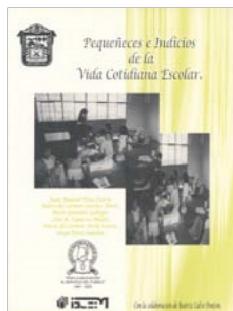
3. Las prácticas pedagógicas en la formación del magisterio

Ignacio Pineda Pineda

Habla de la formación de maestros de educación básica; articula diferentes escalas de la realidad social, establece un debate entre la perspectiva crítica misma, que le permite proponer una imagen de los maestros como profesionales reflexivos, con esta posición transita hacia la revisión del mapa curricular en cuanto a contenidos, importancia, articulación y desarticulación de ésta. Asimismo cuestiona el formalismo de la planeación y su relación con la práctica. El libro deja algunas interrogantes y reflexiones, aportando la posibilidad de las didácticas específicas como herramientas conceptuales para apoyar la formación del profesional reflexivo.

Toluca, Méx.
1a. edición 1998
ISBN: 968-841-423-9
16.5 x 22.5 cm.
170 págs.

Agotado



4. Pequeñeces e indicios de la vida escolar

Juan Manuel Piña Osorio, María del Carmen Sánchez Flores, Mario González Gallegos, Lilia M. Figueroa Millán, María del Carmen Ávila Suárez y Sergio Pérez Sánchez

Es una alternativa para el acercamiento a sujetos, relaciones y procesos educativos desde un enfoque cualitativo. Los seis ensayos que contiene el libro tienen por común denominador el concepto vida cotidiana aplicado al ámbito escolar, tres de ellos desde una visión teórica y los restantes como resultado de investigaciones donde la teoría y la empiria se unen. El contenido en general rescata además de las diferencias o convergencias entre las teorías que han estudiado la vida cotidiana, diversos planteamientos sobre las relaciones entre la epistemología, metodología y teoría, sobre cultura, el imaginario patrio en una comunidad, y los educadores que se desempeñan como formadores de docentes y directivos, desde los programas y módulos que se prevén para cada nivel educativo.

Toluca, Méx.
1a. edición 1998
ISBN: 968-841-421-2
16.5 x 22.5 cm.
141 págs.

Agotado

HORIZONTES ALTERNATIVOS PARA LOS DOCENTES II



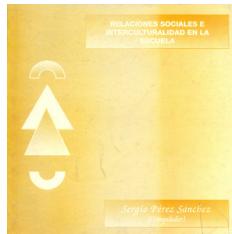
1. Filosofía y docencia para profesores

Pablo Flores del Rosario

El libro se conforma por siete capítulos a lo largo de los cuales se propone hacer filosofía en el ámbito de las experiencias educativas. En el primero se hace una crítica a la formación que las escuelas normales ofrecen, capítulo que se cierra con la propuesta para repensar los fundamentos de la formación a través de replantearse la naturaleza de la educación. En apartados siguientes el autor devela los mecanismos con que se forma el maestro artesano, así como el modelo de la docencia que utiliza. En los últimos apartados se formulan elementos para abordar la idea de "comunidad de investigación infantil incipiente" o "la constitución de la otredad de los sujetos de educación". Expone a los docentes, de las escuelas normales principalmente, muchas y variadas posibilidades de análisis y reflexión, no sólo de la práctica, sino de la transformación de la misma. Y como el autor lo plantea en el libro, "el trabajo no dice cómo hacer las cosas, sino cómo pensar las cosas de diferente modo, para hacerlas de otro modo".

Toluca, Méx.
2a. edición 2002
ISBN: 968-841-291-0
21 x 21 cm.
106 págs.

\$50.00



2. Relaciones sociales e interculturalidad en la escuela

María del Carmen Sánchez Flores, Dalmacio Mejía Romero, Francisco Martínez Rebollar y Sergio Pérez Sánchez (Compilador)

Nos lleva a reflexionar que el diálogo entre criaturas en las escuelas, donde existe una presencia importante de niños provenientes de grupos étnicos, no es una situación creada bajo percepciones pedagógicas debidamente establecidas; requiere en primer término desechar posturas extremas. No se trata de ubicarse entre el universalismo, el particularismo, o en una postura descriptiva e inamovible, sino que la realidad básicamente se encuentra marcada por la diversidad en la cual se dan mutuos intercambios de manera natural. Es un libro conformado por varios artículos, en ellos se percibe que uno de los retos de la educación intercultural es el reconocimiento de los principios básicos como: el diálogo respetuoso, el ejercicio de la democracia, y el equilibrio entre culturas.

Toluca, Méx.
1a. edición 1999
ISBN: 968-841-285-6
21 x 21 cm.
29 págs.

Agotado



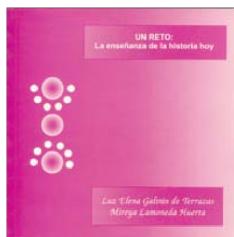
3. Educación Media Superior en el Estado de México: análisis curricular

David Pérez Arenas

Este documento pretende ser punto de partida o marco referencial para otros estudios que incorporen más la dimensión institucional y/o didáctica áulica, así como el plano de los procesos y las prácticas educativas, con la finalidad de generar propuestas para el mejoramiento de la calidad del bachillerato propedéutico estatal. Contiene tres capítulos, cada uno expresa una situación que afecta la composición, las demandas y los problemas del subsistema educativo estatal. En el primero se trata el crecimiento de la educación media superior del Estado de México, cuya matrícula es mayor a las de sostenimiento federal, autónomo y particular. El segundo capítulo se relaciona con el crecimiento del porcentaje de maestros que laboran en el nivel medio superior, lo cual incide en nuevas demandas de formación y actualización del magisterio. El tercero analiza el plan de estudios de las escuelas preparatorias oficiales, que ha sido objeto de críticas, si bien parece ofrecer mayores alternativas

Toluca, Méx.
2a. edición 2002
ISBN: 968-841-288-0
21 x 21 cm.
167 págs.

\$65.00



4. Un reto: la enseñanza de la historia hoy

Luz Elena Galván de Terrazas y Mireya Lamonedá Huerta

Propone una serie de alternativas para la enseñanza de historia. En el texto subyace el análisis, la discusión y la propuesta didáctica sobre los conceptos más adecuados para hacer de la historia una materia accesible a los niños, sin perder su rigurosidad. Diversas alternativas sugieren las autoras a los docentes, no sólo sobre enseñanza de la historia en el nivel educativo de educación básica y preparatoria, sino la invitación a meditar sobre la forma de escribir la historia para estudiantes.

Toluca, Méx.
1a. edición 1999
ISBN: 968-841-244-9
21 x 21 cm.
143 págs.

Agotado



5. Juan Amos Comenio. Un hombre, una realidad

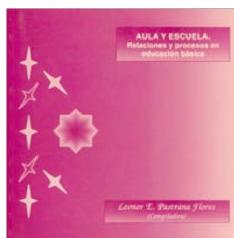
Irma Leticia Moreno Gutiérrez

Profundiza sobre las aportaciones de Juan Amos Comenio al campo de la pedagogía y la educación. La producción pedagógica de Amos Comenio nos muestra el libro, no se reduce a la Didáctica Magna, más bien su obra educativa es extensa, por ejemplo, algunos de los aspectos centrales que se abordan son: la formación del hombre en valores y el planteamiento del método didáctico sobre la enseñanza de la ciencia en la escuela.

En el análisis que hace la autora resalta la visión educadora de Amos Comenio en torno al niño y el educador. Por su rigurosidad, constituye un apoyo importante en crecimiento pedagógico no sólo de lectura, sino de reflexión y debate con las corrientes educativas.

Toluca, Méx.
1a. edición 1999
ISBN 968-841-293-7
21 x 21 cm.
89 págs.

Agotado



6. Aula y escuela. Relaciones y procesos en educación básica

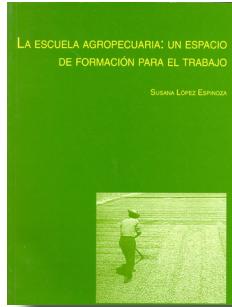
Pedro Atilano Morales, Ma. Teresa García Ortiz, Josefina Díaz Sánchez, Susana López Espinosa y Leonor Eloína Pastrana Flores (Compiladora)

Es una obra cuyos artículos hacen énfasis en el proceso de enseñanza aprendizaje, en la construcción de conocimientos, en el desarrollo y manejo de contenidos programáticos y escolares, y en la interacción maestro alumno, entre otros aspectos, los cuales se presentan como ejes articuladores. En la idea de construir un tomo que integre varios artículos relacionados con los procesos áulicos, subyace la preocupación por responder a las necesidades de los docentes, por ello la obra constituye la posibilidad de ofrecer a los profesores de diversos niveles un acercamiento a la realidad áulica.

Toluca, Méx.
1a. edición 1999
ISBN 968-841-246-5
21 x 21 cm
179 págs.

Agotado

HORIZONTES ALTERNATIVOS PARA LOS DOCENTES III



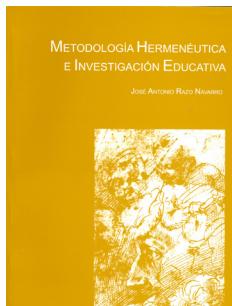
1. La escuela agropecuaria. Un espacio de formación para el trabajo

Susana López Espinoza

Constituye una aportación para revalorar las escuelas técnicas de nivel básico. Durante el desarrollo del trabajo se configura la imagen de una secundaria agropecuaria que ha sido trascendente en la formación de los estudiantes, en tanto "crea una mentalidad" de trabajo en los egresados, a la vez que les ofrece una óptima preparación a los estudiantes para ingresar a los siguientes niveles del sistema educativo. Una de las grandes aportaciones de esta investigación es reconstruir las propias visiones de los sujetos acerca de la secundaria agropecuaria, y da cuenta de las concepciones oficiales respecto a la secundaria técnica, que la asocian con el desarrollo económico de las comunidades.

Toluca, Méx. 1a. edición 2000
ISBN: 968-841-599-5
17 x 23 cm.
93 págs.

\$50.00



2. Metodología hermenéutica e investigación educativa

José Antonio Razo Navarro

Su finalidad es explorar y valorar las posibilidades de la hermenéutica como alternativa metodológica en el campo de la investigación educativa. Se parte del reconocimiento de que la metodología no puede desligarse del papel básico que desempeñan las comunidades y tradiciones de investigaciones vigentes, en este caso al interior del campo del profesorado del Estado de México. Sin embargo la comprensión y transformación de la realidad educativa mexicana, no puede (o mejor dicho, no debe) reposar solamente en la prosecución de tradiciones investigativas ya sedimentadas y revestidas de naturalidad, sino, en todo caso, en un análisis de implicaciones que esas tradiciones traen consigo con miras a su transformación y perfeccionamiento.

Toluca, Méx. 2a. edición 2009
ISBN: 968-841-597-9
17 x 23 cm.
202 págs.

\$100.00



3. La identidad en la formación docente

Lilia Magdalena Figueroa Millán

El libro pretende hacer que emerjan al campo de lo objetivo algunos elementos subjetivos que integran el mundo psíquico de los futuros docentes que se forman en las escuelas normales del Estado de México; es decir, se insiste en mirar la identidad más como proceso de mismidad que como resultado de influencias colectivas. Permite meditar sobre el diseño curricular, sobre el ser más que en el hacer, y con ello aprovechar la fantasía y la imaginación para acercar lo ideal a lo real. Dentro de lo diverso de las prácticas, se advierten mecanismos que ayudan a equilibrar y compensar las dicotomías propias del "ser" y del "deber ser". Remite al análisis de las relaciones entre los sujetos, la institución y los saberes propios de los docentes.

Toluca, Méx. 1a. edición 2000
ISBN: 968-841-596-0
17 x 23 cm.
94 págs.

Agotado



4. Filosofía y argumentación en la escuela primaria

Yolanda García Pavón

Trata de develar los modos en que los niños argumentan desde su experiencia escolar. Se lograron tres resultados: el primero es una crítica a los modelos de niñez que aprendimos en nuestros cursos de psicología, durante la formación como maestros. Ante esta crítica se desarrolla la idea de que los niños tienen una peculiar epistemología que los lleva a ver y concebir su propio mundo. El segundo lleva a describir los modos en que argumentan los niños; se pudo ver que los niños asumen una posición ante ellos mismos y sus maestros. El tercer logro es descubrir en los niños las grandes posibilidades de acercarse al conocimiento y proceso de enseñanza aprendizaje de manera diferente; esto es, que sean ellos mismos los responsables de sus conocimientos y de saberes en la posibilidad de compartir con su maestro la formación de una comunidad de investigación.

Toluca, Méx.
1a. edición 2000
ISBN: 968-841-598-7
17 x 23 cm,
97 págs.

Agotado



5. Familias y niños mazahuas en una escuela primaria mexiquense: etnografía para maestros

María Bertely Busquets

Presenta los hallazgos de una investigación que muestra cómo la experiencia escolar y docente es diferencialmente útil y significativa para los distintos grupos económicos, sociales y culturales que conforman una identidad nacional no homogénea. Se describe la comunidad a fin de comprender el contexto dentro del cual se desarrollan las actividades de la escuela estatal estudiada y aquellas en las que participan los niños desde temprana edad, presentando un panorama de alguna de las experiencias compartidas con los niños de la comunidad en fiestas y juntas escolares, y su correspondencia al valor otorgado a ciertas prácticas económicas y rasgos socioculturales de participación pública. Descubre que se sobreestima la influencia de la escuela en los diferentes contextos económicos y socioculturales y se subestiman las posibilidades que tiene la comunidad de tomar de la escuela lo que realmente le es útil y necesario.

Toluca, Méx.
1a. edición 2000
ISBN: 968-841-600-2
17 x 23 cm,
77 págs.

Agotado

Revista ISCEEM

Publicación semestral que incluye en sus páginas los resultados de investigación y docencia, en ella se conforman escritos relacionados con la educación, los cuales son sometidos a dictaminación técnica, así como a la denominada como “pares ciegos”, y que le permite a la revista cumplir los estándares académicos de posgrado establecidos.

Ha de señalarse que la revista ISCEEM está incluida en:

LATINDEX (Sistema Regional de información en línea para Revistas Científicas en América Latina el Caribe, España y Portugal).

IRESIE (Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa).

CATMEX (Catálogo comentado de Revistas Mexicanas sobre Educación).



Cuadernos ISCEEM

Estos refieren una serie, que forma parte de la producción editorial cuyas obras son ensayos, materiales pedagógicos, traducciones, reflexiones y propuestas pedagógicas, que tienen como propósito el análisis, la consulta el debate relacionados con la práctica educativa y la gestión con el magisterio estatal, y que se hace extensivo a otros actores afines.

Los cuadernos son productos de seminarios, foros, simposios o se derivan del acuerdo establecido por grupos de interés.

Cuadernos ISCEEM No. 15

Educación basada en Competencias. Miradas desde su complejidad

Fernando Flores Velázquez (Coordinador)

Rescata las miradas de diversos autores ante esta nueva realidad educativa, haciendo énfasis en la necesidad de hacer una revisión al modelo pedagógico por competencias, desde sus concepciones, componentes curriculares, tipos de competencias, entre otros temas que se deben aclarar.

El escrito atiende a las competencias y diversos temas relacionados, entre ellos las competencias en lo educativo, en la formación de profesionales, en la didáctica, en contenidos de materias, el aprendizaje situado, la didáctica de las matemáticas y la evaluación.

Toluca, Méx., 1a. edición 2012
17 x 21.5 cm.
86 págs.

\$70.00



Cuadernos ISCEEM No. 14

La Biblioteca Pública: un espacio de lectura que apoya el trabajo de la escuela

Florencia Patricia Ortega Cortez

El aporte principal de este cuaderno es plantear la necesidad de compartir responsabilidades y compromisos entre los diferentes ámbitos sociales en los que se practica la lectura.

Este documento es parte de un trabajo de investigación etnográfica que se desarrolló en las bibliotecas públicas del municipio de Chalco, Estado de México. El trabajo da cuenta de una serie de elementos relacionados con el desarrollo de la lectura en la biblioteca pública y el papel de ésta como auxiliar de la escuela, especialmente del nivel de educación básica y el medio superior.

Toluca, Méx., 1a. edición 2011
17 x 21.5 cm.
90 págs.

\$60.00



Cuadernos ISCEEM No. 13

Conociendo mis sentimientos: una propuesta de aplicación basada en experiencias con docentes

Lilia Magdalena Figueroa Millán

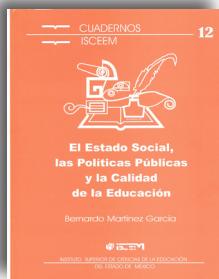
¿Es posible educar los sentimientos? Este texto forma parte de un estudio publicado por la autora, resultado de año sabático, que integra una discusión sobre qué son las emociones y los sentimientos. El presente número de Cuadernos ISCEEM da a conocer la aplicación y resultados de un curso llevado en diferentes escenarios y con diversos participantes como profesores, supervisores, padres de familia y personal de una guardería. La recuperación de esta experiencia queda documentada como posibilidad de guiar en el adentramiento al tema a la vez que resalta la voz de los actores.

Sentimiento, pensamiento y acción es la triada que ayuda a conocer sobre sí mismo, saber además qué necesidades y capacidades van aunadas a la formación de valores.

Toluca, Méx., 1a. edición 2009
17 x 21.5 cm.
85 págs.

\$60.00





Cuadernos ISCEEM No. 12 El Estado Social, las Políticas Públicas y la Calidad de la Educación

Bernardo Martínez García

En este ensayo se desarrollan los conceptos de Estado social, políticas públicas y calidad de la educación, y se reflexiona sobre las posibilidades de que en México y en nuestra entidad se pueda avanzar hacia un escenario donde la política educativa se construya bajo efectivos procesos de participación pública y democrática; con la intención de contribuir al análisis de lo que actualmente se hace en el campo de la educación, y de lo que esta sociedad requiere para avanzar hacia mejores condiciones de vida desde la educación.

Toluca, Méx., 1a. edición 2009
17 x 21.5 cm.
113 págs.

\$40.00



Cuadernos ISCEEM No. 11 Formación, actualización y práctica docente

Prudenciano Moreno Moreno

El escrito busca responder las preguntas clave de investigación: ¿cuáles son las principales características y problemas que observa el subsistema de formación, actualización y prácticas docentes en el México actual?, ¿cuáles son los principales modelos o imaginarios sociales de dicho subsistema? Aunado a lo anterior, busca detectar los obstáculos más significativos, para el logro de una educación de calidad. Sin negar los aportes del paradigma de la investigación-acción para la práctica docente, el escrito señala que ésta debe y puede transitar por nuevos derroteros, que no por nuevos, no reconocerían aportaciones teóricas clásicas tanto de oriente como de occidente.

Toluca, Méx., 3a. edición 2007
17 x 21 cm.
81 págs.

Agotado



Cuadernos ISCEEM No. 10 La problematización

Fernando García Córdoba y Lucía Teresa García Córdoba

En este ensayo se desarrollan los conceptos tanto de problema como de problematización. Se dan algunas recomendaciones concretas para el investigador que se enfrenta por primera vez a la problematización; en el afán de contribuir a la generación de investigadores se aportan elementos de carácter teórico y algunas sugerencias, producto del trabajo y experiencia que sobre investigación han desarrollado los autores.

Toluca, Méx., 4a. edición 2009
17 x 21 cm.
60 págs.

Agotado

Cuadernos ISCEEM No. 9 El Estado como educador en Gramsci

J. Javier Espinoza Berber

La originalidad, creatividad, honestidad intelectual y compromiso político de la vida y obra de Antonio Gramsci mantienen vigencia analítica en el debate actual en torno a la problemática social. Como marxista comprometido, conocer la obra y pensamiento de Gramsci puede contribuir a pensar la realidad desde un marxismo abierto (autocrítico) que reconozca sus limitaciones explicativas y que establezca un diálogo permanente y crítico con otras corrientes teóricas a fin de potenciar las partes rescatables del marxismo.

Toluca, Méx., 1a. edición 1996
17 x 23 cm.
106 págs.

Agotado



Cuadernos ISCEEM No. 8 Pedagogía o ciencias de la educación: Implicaciones para el estudio de la especificidad de lo educativo.

Marcela Gómez Sollano

Alternativas pedagógicas. Contexto y condiciones de posibilidad. *Marcela Gómez Sollano*
Emilio Durkheim y John Dewey: educación, pedagogía y ciencia de la educación. *Gloria E. Hernández F. y David Pérez Arenas*

La trayectoria que ha seguido el discurso moderno en torno a la pedagogía y a las ciencias de la educación es larga y tiene que ver tanto con las formas en que ha sido concebida la educación, la ciencia y la sociedad, como con las condiciones sociales de las cuales emergen las propuestas. Por ello los discursos se plantean al interior de una actividad teórica, pero también fuera de ella; debido a esto no es suficiente con analizar la lógica interna de su constitución, sino también las condiciones sociales y educativas que han permitido la estructuración, así como también la desestructuración de estos discursos.

Toluca, Méx., 1a. edición 1994
17 x 21 cm.
57 págs.

Agotado



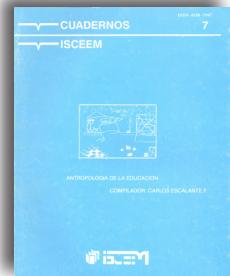
Cuadernos ISCEEM No. 7 Antropología de la Educación

Compilador: Carlos Escalante Fernández

En este número se publican los trabajos expuestos en la mesa redonda titulada "Antropología de la Educación" donde participaron destacados conocedores de los asuntos relativos a la Antropología y la Etnografía, en su relación estrecha con la educación.

Toluca, Méx., 1a. edición 1993
17 x 23 cm.
65 págs.

Agotado



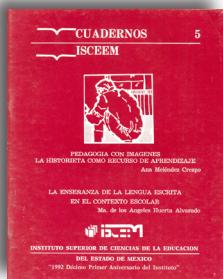


Cuadernos ISCEEM No. 6

Educación y utopías: los límites de la imaginación pedagógica. *Horacio Radetich* Pedagogía y filosofía hoy. *Eduardo Weiss*

Es de interés el material reunido en este número, en razón de los planteamientos teóricos que propone, relativos a las cuestiones de la educación, desde la perspectiva de la filosofía actual; esperando aporten elementos a las interrogantes que suelen plantearse en la relación filosofía-educación, tales como ¿cuáles son y en qué consisten los factores filosóficos que inciden en el campo pedagógico? ¿se puede hablar de la educación como ciencia o bien se reduce a ser simple apéndice de la filosofía?

Toluca, Méx., 1a. reimpresión 1994
17 x 23 cm.
30 págs.
\$20.00



Cuadernos ISCEEM No. 5

Pedagogía con imágenes. La historieta como recurso de aprendizaje. *Ana Meléndez Crespo* La enseñanza de la lengua escrita en el contexto escolar. *Ma. de los Ángeles Huerta Alvarado*

En su número 5, esta serie presenta tres interesantes trabajos, referidos a temas educativos: "Pedagogía con imágenes" y "La historieta como recurso de aprendizaje" de Ana Meléndez Crespo; y "La enseñanza de la Lengua escrita en el contexto escolar" de Ma. de los Ángeles Huerta Alvarado.

Toluca, Méx., 1a. reimpresión 1992
16.5 x 21.6 cm.
59 págs.
\$20.00



Cuadernos ISCEEM No. 4

Historia de la educación: perspectivas de análisis

Susana Quintanilla Osorio, Valentina Torres Septién, Luz Elena Galván, René R. Becerril y Mary Kay Vaughaw Valentina

La presente edición contiene los trabajos presentados en el ciclo de mesas redondas en torno a las Ciencias de la Educación organizado por el ISCEEM.

Toluca, Méx., 1a. edición 1991
16.5 x 23 cm.
91 págs.
Agotado

Cuadernos ISCEEM No. 3

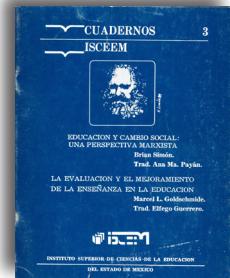
Educación y cambio social: una perspectiva marxista. *Brian Simon, (Trad. de Ana María Payán Ramos)*

La evaluación y el mejoramiento de la enseñanza en la educación. *Marcel L. Goldschmide. (Trad. de Élfego Guerrero Córdoba)*

"Educación y Cambio Social: Una perspectiva Marxista" y "La Evaluación y el Mejoramiento de la Enseñanza en Educación", son los títulos de los dos trabajos que integran este número de la Serie. Se trata de las traducciones a los artículos publicados en inglés por Brian Simon y Marcel L. Goldschmide, en 1976 y 1978 respectivamente. Estos trabajos sin duda, son una aportación valiosa e interesante en el ámbito educativo; e innegable, material importante para la investigación y el análisis.

Toluca, Méx., 1a. reimpresión 1992
16.5 x 21.6 cm.
52 págs.

Agotado



Cuadernos ISCEEM No. 2

¿La pedagogía, ciencia o ideología? Para una aproximación epistemológica al problema de esta disciplina

Oscar Zapata Zonco

Este número aborda la temática sobre el status epistemológico de la Pedagogía, del que se ha derivado una polémica permanente entre las distintas corrientes que al respecto se han suscitado: que incluye a los llamados científicos y técnicos, representados por René Hubert y Emile Planchard, quienes conciben la pedagogía como ciencia, técnica, filosofía y arte; la doctrina de Luzuriaga y Nassif, quienes entienden la pedagogía como descriptiva y normativa; y por último, aquellos que hablan de Ciencias de la Educación, encabezados por Gastón Mialaret y Maurice Debesse.

Toluca, Méx., 1a. edición 1988
17 x 21 cm.
48 págs.

Agotado



Cuadernos ISCEEM No. 1

Una experiencia en la formación de docentes-Investigadores en ciencias de la educación. *Ranulfo Vivero Castañeda*

La formación de docentes investigadores en el Estado de México. *Ma. Eugenia Toledo Hermosillo*

Con esta publicación da inicio esta Serie de Cuadernos ISCEEM que abre un espacio editorial para la difusión de materiales de apoyo y consulta para estudiantes y el magisterio en general. Dos título integran este primer número: "Una experiencia en la formación de investigadores-docentes en Ciencias de la Educación" de Ranulfo Vivero Castañeda; y, "La formación de docentes-investigadores en el Estado de México" de Ma. Eugenia Toledo Hermosillo.

Toluca, Méx., 1a. reimpresión 1992
16.4 x 21 cm.
35 págs.

\$15.00



La Educación

en los Informes de Gobierno

Consiste en una publicación seriada que se ha convertido en un valioso auxiliar para quien se interesa en la administración y política educativas.

En ella se recaba información extraída de los informes de gobiernos estatales y federales, antecedida de comentarios y análisis de los hechos relevantes.

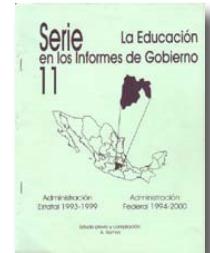
Esta colección consta de once títulos. Cada ejemplar abarca periodos presidenciales y gubernamentales completos. Inicia con la administración federal (1934–1940) de Lázaro Cárdenas del Río, y la estatal (1945-1951) de Alfredo del Mazo Vélez hasta la administración federal de Ernesto Zedillo Ponce de León y las administraciones estatales de Emilio Chuayffet Chemor y César Camacho Quiroz.

La Educación en los Informes de Gobierno No. 11
Administración estatal 1993-1999
Administración federal 1994-2000

Recop. y análisis: Agustín Ramos Durán

Toluca, Méx.
1a. edición 2000
21.5 x 28 cm.
58 págs.

\$15.00

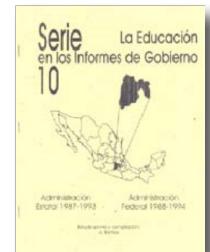


La Educación en los Informes de Gobierno No. 10
Administración estatal 1987-1993
Administración federal 1988-1994

Recop. y análisis: Agustín Ramos Durán

Toluca, Méx.
1a. edición 1997
21.5 x 28 cm.
42 págs.

\$15.00

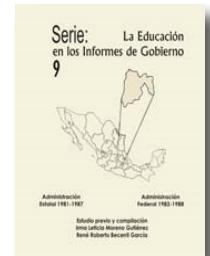


La Educación en los Informes de Gobierno No. 9
Administración estatal 1981-1987
Administración federal 1982-1988

Recop. y análisis: Irma L. Moreno y René R. Becerril

Toluca, Méx.
1a. edición 1991
21.5 x 28 cm
68 págs.

\$15.00

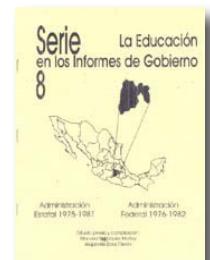


La Educación en los Informes de Gobierno No. 8
Administración estatal 1975-1981
Administración federal 1976-1982

Recop. y análisis: Macario Velázquez Muñoz y Alejandro Zarur Osorio

Toluca, Méx.
1a. edición 1991
21.5 x 28 cm.
81 págs.

Agotado



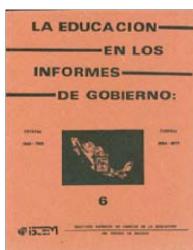


La Educación en los Informes de Gobierno No. 7
Administración estatal 1969-1975
Administración federal 1970-1976

Recop. y análisis: Macario Velázquez Muñoz y Ramón Larrauri Torroella

Toluca, Méx.
1a. edición 1990
21.5 x 28 cm.
74 págs.

\$15.00



La Educación en los Informes de Gobierno No. 6
Administración estatal 1963-1969
Administración federal 1964-1970

Recop. y análisis: Gloria Guadarrama Sánchez, Ma. Inés Delgado Oropeza y Pureza Carbajal Juárez

Toluca, Méx.
1a. edición 1989
21.5 x 28 cm.
81 págs.

\$15.00



La Educación en los Informes de Gobierno No. 5
Administración estatal 1957-1963
Administración federal 1958-1964

Recop. y análisis: Ma. del Carmen Trigos Mendoza y Ranulfo Vivero Castañeda

Toluca, Méx.
1a. edición 1990
21.5 x 28 cm.
80 págs.

\$15.00



La Educación en los Informes de Gobierno No. 4
Administración estatal 1951-1957
Administración federal 1952-1958

Recop. y análisis: Wilfrido Guadarrama Gómez y Edilberto Lara Vázquez

Toluca, Méx.
1a. edición 1991
21.5 x 28 cm.
92 págs.

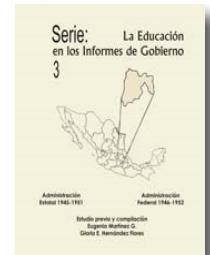
\$15.00

La Educación en los Informes de Gobierno No. 3
Administración estatal 1945-1951
Administración federal 1946-1952

Recop. y análisis: Eugenio Martínez Gutiérrez y Gloria Elvira Hernández Flores

Toluca, Méx.
1a. edición 1991
21.5 x 28 cm.
61 págs.

\$15.00

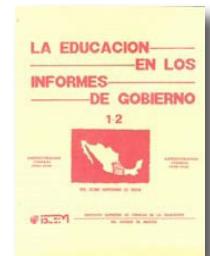


La Educación en los Informes de Gobierno No. 1-2
Administración estatal 1934-1940
Administración federal 1940-1946

Recop. y análisis: David Sandoval Cedillo y Eugenio Martínez Gutiérrez

Toluca, Méx.
1a. edición 1991
21.5 x 28 cm.
54 págs.

\$15.00



Resúmenes Analíticos en Educación (RAE)

Los Resúmenes Analíticos forman parte de los trabajos que, en la década de los 90's, impulsó la Red Mexiquense de Información y Documentación en Educación, con la finalidad de dar a conocer la investigación educativa que diversas instituciones reportaron como productos de investigación.

RAE No. 4

Resúmenes del 105 al 130.

Red Mexiquense de Información y Documentación en Educación

Toluca, Méx.
1a. impresión 1994
17 x 23 cm.
28 págs.

Agotado



RAE No. 3

Resúmenes del 066 al 104.

Red Mexiquense de Información y Documentación en Educación

Toluca, Méx.
1a. impresión 1992
16.5 x 23 cm.
61 págs.

\$12.00

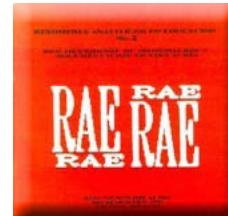
RAE No. 2

Resúmenes del 038 al 065.

Red Mexiquense de Información y Documentación en Educación

Toluca, Méx.
1a. impresión 1991
16.5 x 22.5 cm.
42 págs.

\$12.00



RAE No. 1

Resúmenes del 001 al 037.

Red Mexiquense de Información y Documentación en Educación

Toluca, Méx.
1a. reimpresión 1992
16.5 x 22 cm.
45 págs.

\$12.00

Documentos ISCEEM

La Serie Documentos ISCEEM, por su carácter informativo, incluye escritos referidos a hechos, sucesos o acontecimientos considerados importantes en el ámbito educativo.

La diversidad de su temática incluye aspectos históricos, enseñanza de la historia o el pensamiento de algún autor en particular entre otros temas. A la fecha se han editado seis números.

Documentos ISCEEM No. 6 La obra educativa de Ignacio Manuel Altamirano

Autores: Nicole Girón, Concepción Jiménez A. Agustín Ramos, V. Mario González, Macario Velázquez, Leticia Moreno, René R. Becerril, Antonio López, Sergio Pérez

Se integra por escritos elaborados en el seminario "La Obra Educativa de Ignacio Manuel Altamirano". Cada escrito nos acerca a conocer su vida como maestro y escritor, combinando experiencias propias y análisis de fondo, apuntalados por postulados políticos y filosóficos en el sentido de una filosofía aplicada a la organización de la sociedad.

Toluca, Méx.
1a. edición 1994
21.5 x 27.5 cm
83 págs.

Agotado



Documentos ISCEEM No. 5 Lecturas y debate sobre historia y vida cotidiana

Coords: Luz Elena Galván y Mireya Lamonedá

Está conformado por dos apartados: el primero se integra por una serie de ponencias presentadas en el Foro Estatal de Análisis de los Materiales para la Enseñanza de la Historia de México en la educación primaria, celebrado en octubre de 1992. El segundo se integra por una serie de reseñas sobre libros de diferentes enfoques historiográficos y estudios históricos, producto del seminario de Historia de la Educación y Vida Cotidiana. Los trabajos que se reúnen en este volumen son resultado de circunstancias y propósitos diversos cuyo punto de encuentro es la preocupación por la historia de México en particular y la historia en general.

Toluca, Méx.
1a. edición 1993
21.5 x 27.5 cm
97 págs.

Agotado



Documentos ISCEEM No. 4 El proceso de investigación educativa en el ISCEEM 1981-1992

Irma Leticia Moreno Gutiérrez, María del Carmen Ávila Suárez y Lilia M. Figueroa Millán

Proporciona un panorama histórico-académico sobre la investigación educativa; en él se considera las condiciones específicas institucionales y la relación que guardan las instituciones de educación superior con su entorno socioeconómico así como los horizontes hacia los que apunta a corto y largo plazo. Toda la información está organizada en tres etapas que marcan momentos significativos en la historia del Instituto.

Toluca, Méx.
1a. edición 1993
21.5 x 27.5 cm
97 págs.

Agotado





Documentos ISCEEM No. 3 Huelga del Magisterio del Estado de México en 1940

Guillermina C. Camacho Contreras

Contiene los aspectos más significativos de la huelga del magisterio del Estado de México, en ese entonces.

Toluca, Méx.
1a. edición 1992
21.5 x 27.5 cm
36 págs.

\$15.00



Documentos ISCEEM No. 2 Cronología: educación de adultos en el país y en el Estado de México (de los tiempos prehispánicos a nuestros días)

Coordinación: Gloria E. Hernández Flores

Nos remite de los tiempos prehispánicos a nuestros días en la educación de los adultos en el país y particularmente en el Estado de México.

Toluca, Méx.
1a. edición 1992
34 x 21.5 cm
55 págs.

Agotado



Documentos ISCEEM No. 1 La pedagogía de Durkheim

Jean Claude Filloux

Durkheim educador y sociólogo. La sociedad a través de los clásicos: Durkheim

Mónica Guitián Galán (Conferencia)

El objetivo de esta publicación es recopilar materiales relacionados con el pensamiento educador de Durkheim.

Toluca, Méx.
1a. edición 1988
21.4 x 27.4 cm
84 págs.

\$15.00

Avances de Investigación

Los Avances de Investigación constituyen una serie planeada para difundir los resultados de investigación educativa derivados de seminarios internos y otras actividades académicas que se desarrollan en el ISCEEM.

Avances de Investigación No. 5

Aproximación histórica al desarrollo del estudio etnográfico de la relación indígenas migrantes y procesos escolares: familias yalaltecas asentadas en la periferia metropolitana

María Bertely Busquets

Trabajo analítico que toma en cuenta la interculturalidad y la generación de estrategias cotidianas, por parte de los indígenas zapotecas emigrantes de la Sierra Norte de Oaxaca quienes al llegar a la ciudad de México tienen que adaptarse y modificarse al entrar en contacto con los distintos proyectos culturales dominantes y mayoritarios, experiencias que se traducen en lecciones enseñadas y aprendidas de padres a hijos y cuya información parece intervenir en el aprovechamiento escolar. El rescate de la información es a través de la interpretación de los recuerdos del señor Porfirio Limeta y su familia, posteriormente se incluyen otras familias y grupos de esta comunidad.



\$30.00

Toluca, Méx. 1a. edición 1996
21.5 x 28 cm
71 págs.

Avances de Investigación No. 4

El sistema educativo y la beneficencia en el Estado de México 1876-1910

Antonio Padilla Arroyo

El número cuatro es producto del Seminario de Historia de la Educación y Vida Cotidiana. Su propósito es acercarse a un aspecto de la evolución de la educación en el Estado de México, representa una aproximación al papel que desempeñó la beneficencia pública en la formación del sistema y la política educativa en nuestro Estado desde una perspectiva en que confluyen historia institucional, historia social e historia regional. En él se presentan aspectos desconocidos del acontecer de la educación en México y de nuestro estado, además se aventura una nueva interpretación que esperamos seduzca al lector para emprender nuevas investigaciones que revelen presencias y ausencias de la historia de la educación en el Estado de México.



\$30.00

Toluca, Méx. 1a. edición 1993
21.5 x 28 cm
51 págs.

Avances de Investigación No. 3

Evaluación del Plan de Estudios de la Maestría en Ciencias de la Educación del ISCEEM: una propuesta metodológica. Rosa María Ramírez Martínez y Maximiliano Valle Cruz

El currículum formal y la práctica curricular. Héctor H. Fernández Rincón

El número tres reúne dos trabajos cuyo tema central es el examen del currículo. Se sustenta en perspectivas conceptuales diferentes, en torno a un mismo objeto de investigación. Ambos surgen de la necesidad de evaluar el Plan de Estudios de la Maestría en Ciencias de la Educación del Instituto. El primer trabajo presenta la propuesta metodológica y los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes. El segundo trabajo considera el llamado currículo formal y su influencia en la formulación de propuestas alternativas, así como una reflexión sobre la práctica curricular, concebida como la expresión de lo cotidiano de los procesos educativos dentro de un espacio político, social, cultural y económico que determina y posibilita la existencia de los sujetos educativos.



\$30.00

Toluca, Méx. 1a. edición 1993
21.5 x 28 cm
91 págs.



Avances de Investigación No. 2 Conducta desarrollo cognoscitivo y aprendizaje

Edilberto Lara Vázquez, Guillermina Camacho Contreras y David Pérez Arenas

El número dos invita a los involucrados en el campo educativo a reflexionar sobre la interrelación del desarrollo cognoscitivo con el aprendizaje escolar, partiendo de un panorama general de las investigaciones realizadas con respecto a la problemática de la educación básica; después se presenta un marco referencial en el que los autores, apoyados en la epistemología, tratan de obtener elementos teóricos en una dimensión filosófica-científica de los conceptos: hombre, conducta, conocimiento y aprendizaje, al explicar el aprendizaje desde distintos enfoques y estilos, el proceso cognoscitivo de los grados terminales de educación primaria y media básica.

\$10.00

Toluca, Méx. 1a. edición 1991

21.5 x 28 cm

17 págs.



Avances de Investigación No. 1 La metodología histórica en la investigación educativa. La educación elemental en el México rural de la Colonia.

Lucía García López

El número uno reúne dos trabajos de carácter histórico: el primero “La metodología histórica en la investigación educativa” y el segundo “La educación elemental en el México rural de la Colonia”. Ambos tienen como propósito esbozar algunas apreciaciones con respecto a determinados fenómenos o procesos históricos. En ellos se exponen algunos elementos relevantes que deben considerarse en las investigaciones históricas que se insertan en el ámbito de estudios de la educación, se retoman planteamientos de historiadores que conciben una visión de la historia en movimiento, comprendiendo la situación presente y las perspectivas de las que hay que partir para la construcción del futuro.

Agotado

Toluca, Méx. 1a. edición 1992

21.5 x 28 cm

54 págs.

Revista Tiempo de Educar

Tiempo de educar es una Revista Inter-institucional de Investigación Educativa coeditada entre el Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México, la Universidad Autónoma del Estado de México y el Instituto Tecnológico de Toluca.

Es una publicación orientada a la difusión de los artículos que presentan resultados teóricos con referente empírico-conceptuales; intervenciones y evaluaciones educativas.

Los trabajos son sometidos a dictaminación, conocida como de “pares ciegos”.



Número 21, Año 11, segunda época enero-junio de 2010

Cinco son los trabajos de este número, agrupados en las temáticas: Sujetos, actores y procesos de formación; Educación, políticas, trabajo, ciencia y tecnología; y Filosofía, teoría y campo de la educación. La Sección Reseñas presenta el trabajo de Enrique Pacheco Reynoso y Ada Esthela Rosales Morales, así como la contribución de Graciela Hernández Texocotitla.

Toluca, Méx. 2011
17 x 23 cm
161 págs.

Agotado



Número 20, Año 10, segunda época julio-diciembre de 2009

El número 20 aborda las temáticas Educación, políticas, trabajo, ciencia y tecnología, con tres contribuciones; Educación, cultura y sociedad, con dos escritos; y Aprendizaje y desarrollo, con un artículo. La sección Reseñas presenta dos contribuciones.

Toluca, Méx. 2011
17 x 23 cm
227 págs. (269-496)

Agotado



Número 19, Año 10, segunda época enero-junio de 2009

Este número integra siete artículos y dos reseñas. Los artículos se agrupan en las temáticas: Sujetos, actores y procesos de formación; Filosofía, teoría y campo de la educación, así como Aprendizaje y desarrollo.

Toluca, Méx. 2010
17 x 23 cm
256 págs.

Agotado



Número 18, Año 9, segunda época julio-diciembre de 2008

Este número incluye 5 artículos y la sección de reseñas, 2 escritos. Los artículos corresponden a 3 grandes temas: 1. Sujetos, actores y procesos de formación; el 2. "Gestión y organización de instituciones educativas; y, 3. Aprendizaje y desarrollo.

Toluca, Méx. 2009
17 x 23 cm
171 págs. (179-350)

Agotado



Número 17, Año 9, segunda época enero-junio de 2008

Este número cuenta con 5 artículos, concentrados en tres grupos temáticos: Sujetos, Actores y Procesos de formación; Educación, Cultura y Sociedad y Política Educativa. Finaliza esta edición con tres reseñas.

Toluca, Méx. 2009
17 x 23 cm
174 págs.

Agotado

Número 16, Año 8, segunda época julio-diciembre de 2007

Son cinco los trabajos que integran el número, agrupados en tres temáticas planteadas en el siguiente orden: Sujetos, actores y procesos de formación; Educación, Cultura y Sociedad; y Aprendizaje y desarrollo. El apartado reseñas, presenta tres; por: Ignacio Morales Hernández, Susana Lechuga Martínez y Rosalba Moreno Coahuila.

Toluca, Méx. 2008
17 x 23 cm
173 págs. (205-378)

Agotado

Número 15, Año 8, segunda época enero-junio de 2007

El presente número está constituido por cinco trabajos agrupados en tres grandes áreas. En la temática Sujetos, Actores y Procesos de Formación se alude, por un lado, a las trayectorias estudiantiles y, por el otro, a la asesoría académica. Educación Cultura y Sociedad, es una temática con dos contribuciones: la responsabilidad profesional y la enseñanza de la literatura. La temática Didácticas Especiales y Medios, ofrece un escrito sobre actividad física en personas mayores. Como ya es costumbre, se ofrecen dos interesantes reseñas que recomendamos ampliamente a los lectores.

Toluca, Méx. 2007
17 x 23 cm
200 págs.

Agotado

Número 14, Año 7, segundo época julio-diciembre de 2006

Con el número 14 de esta revista se cierra el segundo semestre del año 2006. La conformación del número tiene tres áreas temáticas: Sujetos, Actores y Procesos de formación; Gestión y organización de instituciones Educativas, así como Educación, Cultura y Sociedad. Finaliza nuestra edición con dos reseñas: una de J. J. Espinoza Berber y otra de Antonio López Espinoza.

Toluca, Méx. 2007
17 x 23 cm
201 págs. (177-378)

Agotado

Número 13, Año 7, segunda época enero-junio de 2006

Respecto del contenido de nuestro número 13, se encuentra dividido en tres campos temáticos: Filosofía, Teoría y Campo de la Educación, con los escritos del Dr. Juan M. Parent y el Dr. Noé Esquivel. El campo de la Investigación Educativa es el área temática ocupada por los escritos del Dr. René Pedroza Flores y la Dra. Gloria Fariñas León. El tema de Gestión y Organizaciones Educativas lo integra el trabajo de la Dra. Laura Leticia Heras Gómez.

Toluca, Méx. 2007
17 x 23 cm
170 págs.

Agotado





Número 12, Año 6, segunda época julio-diciembre de 2005

Para esta ocasión, presentamos tres apartados temáticos: correspondientes a Gestión y Organización, con dos contribuciones referidas a la educación primaria, y los jóvenes; Aprendizaje y Desarrollo, presenta dos escritos con tópicos de inteligencias múltiples y desarrollo del pensamiento. Educación, Cultura y Desarrollo con un escrito. La sección de Reseñas, presenta tres contribuciones.

Toluca, Méx. 2006
17 x 23 cm
199 págs. (209-408)

Agotado



Número 11, Año 6, segunda época enero-junio de 2005

Este número consta de cinco bloques o apartados, los cuales se distribuyen de la siguiente manera: un primer apartado de Formación, en el cual, el lector encontrará un interesante artículo sobre ética y otro sobre trayectorias docentes. El segundo bloque, que se presenta como Educación y Género, expone un artículo que aborda la construcción de hegemonía por parte de mujeres. El tercer bloque aborda el tema del aprendizaje autodirigido vinculado al desempeño académico. El cuarto bloque que denominamos Política Educativa, plantea el asunto de la Producción de la CEPAL sobre la Educación. El bloque que sirve de cierre corresponde como de costumbre, a las Reseñas.

Toluca, Méx. 2006
17 x 23 cm
204 págs.

Agotado



Número 10, Año 5, segunda época julio-diciembre de 2004

En este número ofrecemos a nuestros lectores cinco trabajos concentrados en tres áreas temáticas: Política Educativa, con una contribución; Aprendizaje y Formación, con dos escritos respectivamente; además de tres reseñas referidas a los libros: Evaluación por competencias: matemáticas, ciencias sociales, Filosofía. Evolución de las pruebas de estado", Retos y paradigmas. El futuro de la Educación Superior en México" y "Commemorar o rememorar. La memoria, la historia, el olvido".

Toluca, Méx. 2005
17 x 23 cm
187 págs. (221-408)

Agotado



Número 9, Año 5, segunda época

enero-junio de 2004

Para el número nueve de la revista se han definido tres grandes temáticas: Educación y Género, la cual se compone de dos aportaciones referidas a la masculinidad en México y al medio ambiente en relación con el género; Didáctica, con un escrito de metodología para el área administrativa; e Investigación Educativa con dos trabajos referidos al área de matemáticas y la lectura. Además de un documento y nuestra sección de Reseñas.

Toluca, Méx. 2004
17 x 23 cm
216 págs.

Agotado

Número 8, Año 4, segunda época julio-diciembre de 2003

En este número ocho se encuentran tres divisiones temáticas. El primero de ellos es Política educativa, donde se encuentran tres artículos de autores renombrados, el segundo se refiere a Currículum, compuesto por dos escritos y, en el apartado de gestión, se encuentra un trabajo de sin igual compostura. Completan este número, las secciones de Documentos y Reseñas.

Toluca, Méx. 2004
17 x 23 cm
241 págs. (275-516)

Agotado

Número 7, Año 4, segunda época enero-junio de 2003

En este número 7, primero de la segunda época, Tiempo de Educar presenta dos secciones en cuanto a estudios e investigaciones: educación superior y práctica docente (con tres artículos cada una); su sección Documento y tres interesantes reseñas de ediciones educativas de actualidad.

Toluca, Méx. 2003
17 x 23 cm
273 págs.

Agotado

Número 6, Año 3, julio-diciembre de 2001

En su número 6 la revista Tiempo de Educar integra artículos que giran en torno a la formación docente, la práctica educativa y las políticas referidas a la educación; cuenta también con tres reseñas y un documento: La autonomía del conocimiento y el ocaso del estudioso independiente: posmodernismo y el estudio comparativo de la universidad.

Toluca, Méx. 2002
17 x 23 cm
210 págs.

Agotado

Número 5, Año 3, enero-junio 2001

Este número de Tiempo de Educar ofrece a sus lectores seis artículos de investigación, un documento y dos reseñas bibliográficas. Los artículos se agrupan en los rubros de Orientación Educativa, Educación Superior, Docencia y Currículum e Investigación y Ciencia. La sección reseñas incluye 2.

Toluca, Méx. 2001
17 x 23 cm
232 págs.

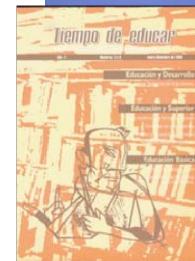
Agotado

Números 3 y 4, Año 2, enero-diciembre 2000

Este número doble de la revista interinstitucional Tiempo de Educar reúne trabajos de diversa índole; desde dimensiones de análisis macro y micro que aluden a niveles de educación superior y básica; se integra también por un documento histórico y cuatro reseñas.

Toluca, Méx. 2001
17 x 23 cm
260 págs.

Agotado





Número 2, Año 1, julio-diciembre 1999

En su segundo número Tiempo de Educar, revista interinstitucional de investigación educativa, en los inicios del 2000, nos ofrece una gama de artículos, ensayos y reseñas que guardan un balance armónico entre sus partes. Se editó a una columna para facilitar su lectura y se le dio un nuevo diseño editorial para hacerla más atractiva, todo esto a sugerencia de los lectores. Este número incluye seis artículos, un documento comentado y tres reseñas.

Toluca, Méx. 1999
17 x 23 cm
208 págs.

Agotado



Número 1, Año 1, enero-junio de 1999

En su primer número, la revista interinstitucional Tiempo de Educar incorpora artículos de actualidad que versan sobre política educativa, gestión, calidad de la educación e historia de la educación. La sección de Documentos tiene la intención de divulgar textos históricos de interés.

Toluca, Méx. 1999
17 x 23 cm
179 págs.

Agotado

Gaceta ISCEEM

Esta se ha constituido como órgano de información y comunicación oficial del instituto, tiene entre sus cometidos la publicación de disposiciones normativas y operativas propias del Instituto y su edición y publicación está sujeta a las necesidades institucionales.





Cuidado de la publicación
Ing. Flor de María T. Fonseca Montes de Oca

Diseño de portada
Ricardo Sandoval Pérez

Catálogo de Publicaciones 2018, se publicó en el mes de abril
de 2018 en el Instituto Superior de Ciencias de la Educación del
Estado de México



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO



Instituto Superior de Ciencias de la Educación
del Estado de México

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.